Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Целищев Алексей Олегович ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Должность: Проректор по учебно-научной работе Дата подписания: 10.10.2024 15:17:42

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ: «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ a8cad4623edd7219a3b0897308bb14767288076ИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

Рабочая программа Ознакомительная практика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Начальное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Ознакомительная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Начальное образование» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (ОПК-7);

Профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. (ПК-5).
 - 1.2.2 Индикаторы достижения компетенций
- ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
- ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
- ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
- ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
- ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
- ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)
- ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
- ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
- ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ИУК-6.1.Применяет знание 0 своих pecypcax И ИХ пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения ИУК-6.2.Понимает порученной работы важность перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знает: ИПК-5.1 общие закономерности роста анатомофизиологические особенности развития организма детей в разные возрастные санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии организации безопасной И комфортной образовательной основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни

ИПК-5.2. уметь: — применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; — организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; — использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; — выявлять признаки неотложных состояний; — оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; — проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

ИПК-5.3.владеть: — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; — приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения

1.2.3. Цель практики: знакомство студентов с особенностями профессиональной деятельности педагога начальной школы, с системой профессиональных знаний, умений, профессионально значимых личностных качеств педагога начальных классов.

1.2.4. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение организационно-методических и нормативных документов начального образовательного учреждения;
 - изучение организационной структуры ОУ;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;
- становление целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в младшем школьном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса;
- развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;
- обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации.

1.3 Место в структуре ООП

- 1.3.1 Данная практика «Б2.О.01(У)» относится к блоку Б2. Практика и проводится по заочной форме во 2 семестре (на 1 курсе).
- 1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: русский язык и культура речи, педагогика, основы законодательства об образовании, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, физическая культура и спорт

- 1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы: русский язык и культура речи, педагогика, основы законодательства об образовании, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, физическая культура и спорт
- 1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: педагогическая практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения результатов обучения) планируемых И ee продолжительность зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, использованием сетевой формы, реализации индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 6 зачетных единиц или *216* академических часов, или **4 учебных недели**.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объе
№ п/ п	наименование		
			часы
1	2	3	4
1	Подготовитель ный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа); - задание на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - план выполнения задания (разрабатывает обучающийся в соответствии с полученным заданием, утверждает руководитель).	6
2	Основной	 Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика». Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики. Знакомство с базой практики - ОУ. Осмотр образовательного учреждения, знакомство с оснащением кабинетов и т.д. (беседа с директором, его заместителями по учебной, воспитательной, научной 	60

		работе, завучем по начальным классам, знакомство с	
		планом работы на учебный год); с учебными	
		программами начальной школы; с оборудованием	
		кабинета начальных классов; с работой кружков,	
		школьного музея, группы продленного дня; с	
		особенностями организации самостоятельной	
		деятельности учащихся, режимом и гигиеническими	
		условиями).	
		4. Знакомство с правилами внутреннего трудового	
		распорядка, правилами охраны труда, техники	
		безопасности, пожарной безопасности на рабочем	
		месте в образовательном учреждении.	
		5. Знакомство с нормативными актами,	
		определяющими педагогический процесс - уставом	
		школы, концепцией и основными образовательными	
		программами, реализуемыми в ОУ; распоряжениями и	
		рекомендациями министерства и управления	
		образованием.	
		6. Изучение информативных материалов,	
		определяющих должностные обязанности учителя	
		начальных классов.	
		7. Беседа с учителем начальных классов (общая	
		характеристика класса, распределение общественных	
		поручений между учащимися, традиции классного	
		коллектива, постановке в нем учебно-воспитательной	
		работы.	
		8. Ознакомление со школьной документацией (анализ	
		школьной документации, ознакомление с личными	
		делами и медицинскими картами школьников, анализ	
		их творческих работ (сочинений, рисунков, поделок и	
		др.).	
		9. Посещение уроков в начальной школе с целью	
		знакомства с основными требованиями учителя к	
		различным видам деятельности учеников на уроке,	
		методами и приемами обучения, используемыми им в	
		данном классе; самими учащимися. Анализ уроков (не	
		менее 10).	
		10. Изучение учащихся (их возрастные и	
		индивидуальные особенности, интересы, увлечения,	
2.1	Информатич	особенности характера).	20
2.1	Информационн ый (или	- ознакомление с действиями практиков (например, посещение уроков учителей начальной школы);	20
	Теоретический)	- подготовка сценария собственных действий на месте	
	тоорстическии)	практики (например, плана теле- или радиопередачи)	
2.2	Рабочий (или	Исполнение обязанностей практиканта (например,	100
2.2	Исследовательс	проведение внеклассного мероприятия):	100
	кий)	1. Индивидуальные беседы со школьниками и их	
	Kiiii)	родителями (условия их жизни, режим дня и т.д.).	
		2. Составление психолого-педагогической	
		характеристики на класс или обучающегося.	
		3. Самостоятельная подготовка и проведение	
		отдельных видов внеклассной воспитательной работы.	
	I	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

		4. Содействие обогащению материальной и	
		развивающей среды образовательного учреждения	
2.3	Аналитический	Экспертиза исполненных действий (например,	10
		самоанализ проведённого мероприятия)	
3	Заключительны	- оформление письменного отчёта установленной	20
	й	формы;	
		- прохождение промежуточной аттестации (зачет).	

3. Фонд оценочных средств 3.1 Этапы формирования компетенций

Ко	мпетенция	рорми рования компетенции Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	
код содержание		достижения компетенции		
1	2	3	4	
1 УК-1	2 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и	Знает: -анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; -осуществляет декомпозицию задачи; -находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Умеет: -грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; -отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Владеет: - навыками определения и оценивания практических	
		оценивает практические последствия возможных решений запачи	последствий возможных решений задачи	
ук-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и ук-3.2.Понимает поведения выделен людей, с которыми работает/взаимодей учитывает их в свою деятельности (выбогрупп людей осуще образовательной ор		ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп	Знает: — условия эффективного речевого взаимодействия; — особенности речевого взаимодействия в группе; — разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; — свойства и разновидности диалога-обсуждения; Умеет: — организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); — договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в	

подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

соответствии с поставленной перед группой задачей;

- выделять общую точку зрения в обсуждении;
- понимать позицию собеседника,
 различать в его речи мнение,
 доказательство, факты; гипотезы,
 аксиомы, теории и др.;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;

Владеет:

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
- приемами гармонизации диалога
 в ходе группового обсуждения.

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2.Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Знает:

- виды стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- виды информационнокоммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Умеет:

-ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия

переписку, учитывая государственном и иностранном (особенности стилистики ых) языках официальных и неофициальных Владеет: писем, социокультурные -умеет коммуникативно и различия в формате культурно приемлемо вести корреспонденции на устные деловые разговоры на государственном и иностранном (государственном и иностранном (-ых) языках ых) языках; ИУК-4.4.Умеет - демонстрирует умение коммуникативно и культурно выполнять перевод академических приемлемо вести устные текстов с иностранного (-ых) на государственный язык деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык УК-5 Способен ИУК-5.1. Находит и использует Знает: воспринимать необходимую для саморазвития - находит и использует и взаимодействия с другими необходимую для саморазвития и межкультурное разнообразие информацию о культурных взаимодействия с другими общества в особенностях и традициях информацию о культурных социальноистор различных социальных групп особенностях и традициях ическом. ИУК-5.2. Демонстрирует различных социальных групп уважительное отношение к Умеет: этическом и философском историческому наследию и -демонстрирует уважительное контекстах социокультурным традициям отношение к историческому различных социальных групп, наследию и социокультурным опирающееся на знание этапов традициям различных социальных исторического развития России групп, опирающееся на знание (включая основные события, этапов исторического развития основных исторических России (включая основные деятелей) в контексте мировой события, основных исторических истории и ряда культурных деятелей) в контексте мировой традиций мира (в зависимости истории и ряда культурных от среды и задач образования), традиций мира (в зависимости от включая мировые религии, среды и задач образования), философские и этические включая мировые религии, **учения**. философские и этические учения. ИУК-5.3.Умеет Владеет: -умеет недискриминационно и недискриминационно и конструктивно взаимодействовать конструктивно взаимодействовать с людьми с с людьми с учетом их учетом их социокультурных социокультурных особенностей в особенностей в целях целях успешного выполнения успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ИУК-4.3.Ведет деловую

в формате корреспонденции на

УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний

Знает:

-применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет:

-реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Владеет:

-демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

УК-7

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой леятельности

ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полношенной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

и навыков

Знает:

-поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Умеет:

-использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Владеет:

- способами поддерживать должный уровень физической подготовленности для

			обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: - основы теорий духовно- нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: - применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеет: - способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных

		особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1	способен успешно взаимодействова ть в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1 Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях; ИПК-1.2. Умеет: — реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении; — создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; — использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; — реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. ИПК-1.3. Владеет: — приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; — приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.	Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; Умеет: — реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении; — создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; — использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; — реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. Владеет: — приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебнонаучного общения; — приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении
ПК-5	способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в	ИПК-5.1 Знает: — общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные	Знает: — общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные

учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности

возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни; уметь: – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; - организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; - приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому

периоды;

- санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;
- основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;
- принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- принципы формирования здорового образа жизни;Умеет:
- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;
- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;
- выявлять признаки неотложных состояний;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;
- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма

Владеет:

- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

воспитанию населения.

- 3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).
- 3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:
- а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы «зачтено», менее 50 % «не зачтено»»;
- б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы «отлично», 70-89% «хорошо», 50-69% «удовлетворительно», менее 50 % «неудовлетворительно».].
- 3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое	задание на практику в основном выполнено и при
	владение материалом	изложении правильного в основном текста в отчете
	в рамках программы	обучающимся допускаются лишь отдельные
		неточности, нарушение последовательности,
		отсутствие некоторых существенных деталей,
		имеются отдельные затруднения в объяснении
		выполнения части задания на практику
«не	невладение	задание на практику не выполнено и (или) при
зачтено»	значительной (и	изложении текста в отчете обучающимся
	значимой) частью	допускаются принципиальные ошибки, с большими
	материала программы	затруднениями объясняется выполнение
		практического задания, отчет свидетельствует об
		отсутствии знаний по предмету

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

- 3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).
- 3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:
 - 1. Договор на прохождение практики.
 - 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
 - 3. Дневник прохождения практики.

- 4. Отчет по практике.
- 5. Конспекты, анализ уроков учителя-наставника (4 урока).
- 6. Конспект творческого мероприятия.
- 7. Психолого-педагогическая характеристика на класс или обучающегося.
- 8. Характеристика на студента-практиканта с оценкой практики (заверенная печатью).
 - 9. Приложения (педагогическая копилка, фотоматериалы).

Студенты, работающие по профилю подготовки не менее 6 месяцев, предоставляют следующий комплект отчетной документации, свидетельствующий о сформированности компетенций, предусмотренных программой данной практики:

- 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики.
- 3. Копия трудовой книжки (или Справка с места работы), заверенная подписью руководителя и печатью базы практики с фразой: «Работает по настоящее время».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

- 3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.
- 3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:
- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
 - широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
 - ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

- 3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:
- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.
- 3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:
 - оформляется отчет по практике установленной формы;
 - сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя выставляется оценка (зачет).

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

No	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому
π/		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ
П		или других ресурсах в сети
		«Интернет»)

1	Ведерникова, Л. В. Практико-	https://urait.ru/bcode/519453
	ориентированная подготовка педагога:	
	учебное пособие для вузов /	
	Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк,	
	С. А. Еланцева. — Москва : Издательство	
	Юрайт, 2023. — 341 с.	
2	Столяренко, А. М. Общая педагогика:	https://biblioclub.ru/index.php?page=boo
	учебное пособие для студентов вузов,	<u>k_red&id=691644</u>
	обучающихся по педагогическим	
	специальностям (030000) / А. М.	
	Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА,	
	2017. — 479c.	
3	Максакова, В. И. Теория и методика	https://urait.ru/bcode/511951
	воспитания младших школьников : учебник	
	и практикум для вузов / В. И. Максакова. —	
	2-е изд., испр. и доп. — Москва:	
	Издательство Юрайт, 2023. — 206 с	
4	Землянская, Е. Н. Педагогика начального	https://urait.ru/bcode/509817
	образования: учебник и практикум для	
	вузов / Е. Н. Землянская. — Москва:	
	Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.	

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ
П		или других ресурсах в сети «Интернет»)
	Современные профессио	нальные базы
1	Министерство образования и науки РФ	<u>https://минобрнауки.рф</u>
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере	https://control-
	образования РБ	education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос. статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский	https://prosveshhenie.ru
	образовательный портал «Просвещение»	
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	<u>www.учитель-воспитатель.рф</u>
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru

12	Педагогика	http://paidagogos.com
13	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
14	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
15	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
	Информационные справ	вочные системы
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru
	информации	
	Иные ресурсы И	нтернет
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
10	персональный сайт А.В. Хуторского	www.khutorskoy.ru

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

No	Полное наименование	Область применения в образовательной
Π/Π		деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал	Платформа для интеграции всех сервисов и
	учебного заведения»	создания виртуальных рабочих кабинетов
		участников образовательного процесса.
		1. Создание ЭИОС для обучающегося:
		- редактирование индивидуального учебного
		плана, обучающегося;
		- изучение материалов по доступным
		дисциплина (модулям) (электронный курс,
		материалы для самоконтроля и прохождение
		аттестации, расписание трансляций лекций,
		очных занятий и вебинаров, просмотр видео
		материалов);
		- средства электронных коммуникаций
		(форумы, комментарии, чат) для общения с

	T	
		участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);
		- просмотр электронной зачётной книжки;
		- получение информации о набранных
		кредитах (оценках);
		- автоматическое зачисление в предметные и
		учебные группы;
		- формирование портфолио обучающегося
		(данные по IMS ePortfolio Specification
		(http://www.imsglobal.org/ep/);
		- биллинговая система (on-line оплата
		обучения, просмотр истории оплаты).
		2. Создание ЭИОС для обучающего:
		- получение информации по нагрузке;
		- планирование и проведение вебинаров;
		- разработка и экспертиза контрольно-
		измерительных материалов (КИМ);
		- проверка эссе обучающихся;
		- средства электронных коммуникаций
		(форумы, комментарии, чат) для общения с
		участниками процесса обучения (в учебных и
		предметных группах);
		- публикация мультимедийного обучающего
		контента;
		- формирование персонального портфолио.
		3. Для организаторов образовательного
		процесса:
		- система мониторинга (получение
		информации об активности пользователей;
		организация опросов пользователей);
		- участие в группах (учебных, предметных,
		общих);
		- поддержка основных элементов
		коммуникаций (форумы, комментарии);
		- оценивание и организация объектов
		социальной сети;
		- отслеживание рейтингов и достижений;
		- публичное портфолио пользователя;
		- работа с заявками (отправка, отслеживание
	K P 1	выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С:	Автоматизирует работу:
	Предприятие 8.2»	- приёмной комиссии (ведение базы
		абитуриентов, зачисление на обучение,
		финансовые и маркетинговые отчёты),
		- деканата (документооборот приказов по
		движению обучающихся, репозиторий
		документов обучающихся, оповещение
		обучающихся по электронной почте, SMS),
		- учебно-методического управления (ведение
		базы преподавателей, формирование и учёт
	п	учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс	Автоматизирует процедуры:

	«Автоматизированная среда аттестации ACA»	- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей,
		заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией
Audoc Actobat Reader De Russian	Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190- 411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype TM 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря

	2009	
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)	
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)	
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)	
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012	
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012	
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)	
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)	
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)	
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)	
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)	
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)	
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)	
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)	
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013	
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)	
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073	
Microsoft Windows 7 Professional Academic	лицензия № 62875440	
Open License		
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761	

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет — рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда $\Pi\Gamma$ размещается в разделах меню $\Pi\Gamma$, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной нормативные системы, локальные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню $\Pi\Gamma$ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной $\Pi\Gamma$ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: общеобразовательные учреждения (уровень образования - начальное образование)

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического оборудования. обслуживания **учебного** Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими обучения. средствами служащими для представления учебной информации большой аудитории. самостоятельной работы обучающихся Помещения ДЛЯ компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Ознакомительная практика решает следующие задачи:

- знакомство со структурой работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса в начальной школе, его педагогическим коллективом;
- формирование умений наблюдать, анализировать и оценивать эффективность воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками, вести педагогическую документацию;
- ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы в начальной школе;
 - формирование умений организации различных форм работы с семьей;
- формирование интереса к исследовательской и экспериментальной работе, умений анализировать передовой педагогический опыт и творчески использовать его в работе;
- знакомство с основными направлениями и формами работы учителя начальных классов;
 - овладение умением оформлять школьную документацию.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медикопсихологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

- 6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.
- 6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		
Категории обучающихся	Формы предоставления	
С нарушением слуха	в печатной форме;	
	в форме электронного документа	
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;	
	в форме электронного документа;	
	в форме аудиофайла;	
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;	
аппарата	в форме электронного документа;	
	в форме аудиофайла;	

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе

А.О. Целищев

Программа знакомства с учебным заведением

- 1. Тип учебного заведения:
- общеобразовательная школа;
- гимназия;
- лицей.
- 2. Материальная база:
- а) здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
- б) пришкольный участок: детская площадка, географическая площадка, спортивнофизкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общее озеленение;
 - в) школьные кабинеты;
 - г) спальни, места отдыха и игровые комнаты;
 - д) ТСО, лингафонные, дисплейные классы и классы информатики;
- е) спортивный комплекс: зал, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;
 - ж) кино- и актовый залы; зал ритмики и хореографии;
 - з) библиотека и читальный зал;
 - и) мастерские для трудового обучения и творческой деятельности;
 - к) медицинские кабинеты;
 - л) столовая;
 - м) оформление и озеленение школы и классов.
- 3. Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование.
- 4. Учебные планы и программы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка.
 - 5. Основные направления учебно-воспитательной работы школы.
 - 6. Традиции школы и их оценка.
 - 7. Новации в деятельности коллектива.
 - 8. Посещение урока учителя-мастера.
 - 9. Анализ результатов и выводы.

Приложение 2

Схема анализа посещенного урока

	ФИО учителя	((+)	((-) >	Примечание
Основные компоненты урока	 Организация урока. Постановка цели. Выделение главного на уроке. Своевременный контроль. Активная занятость учащихся. Самостоятельная работа. Практическая работа. Четкая структура урока. Плотность урока. Результативность. Уровень обучения. 			
Формы и методы работы	 Проблемно-поисковые. Словесно-наглядные. Новые формы и методы. Индивидуальный дифференцированный подход. Использование ТСО. 			
Личность педагога	 Умение владеть классом. Личная культура. Педагогический такт. Эрудиция. Взаимоотношения с учащимися. 			
учителя в целом? (Нужно	ь профессионального методического мастерства е подчеркните) , средний, ниже среднего, низкий)			

Приложение 3

Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного занятия

- 1. Тема внеклассного воспитательного занятия.
- 2. Воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий с учащимися.
- 3. План проведения воспитательного занятия.
- 4. Конспект занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения).
 - 5. Используемая наглядность и ТСО.
 - 6. Список использованной литературы.

Приложение 4

Памятка о проведении индивидуальной беседы с учеником

- 1. Цель: научиться ставить цель беседы, разрабатывать ее план и технологию проведения с разными по степени общительности детьми.
 - 2. Порядок подготовки к беседе:
 - -определение цели и темы;
 - составление вопросов и плана;
 - определение способа вступления в беседу;
 - продумывание методики регистрации хода беседы;
 - пилотажная проверка на 2-3 учащихся;
 - коррекция технологии беседы.
- 3. Анализ беседы: а) получилась или не получилась беседа и почему? б) какие приемы поддержания беседы использовались (поощряющие кивки, рисунки, изменение голоса и др.)? в) особенности поведения ученика, его мимика, жесты, интонации речи; г) на какие вопросы он наиболее активно отвечал, почему? д) какие вопросы не достигли цели, почему? е) окончание беседы.
- 4. Вывод: достигнута ли поставленная цель, что требует коррекции и доработки в технологии проведения индивидуальной беседы?

Памятка практиканту по подготовке к уроку

- 1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к нему, его место в системе уроков по теме.
 - 2. Изучите методическую литературу по теме урока.
- 3. Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, к друг другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого Вами урока с предыдущим и последующим.
 - 4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.
 - 5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.
- 6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом его этапе. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.
- 7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.
- 8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильное соотношение между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
- 9. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.
- 10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.
- 11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.
- 12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.
 - 13. Оформите развернутый план-конспект урока. Помните:
 - 1. Каждый урок должен учить думать, чувствовать, действовать.
 - 2. Главное на уроке работа учеников.
- 3. Истинный интерес к учению возникает у учеников не только во время увлекательного рассказа учителя, но и в результате их успешной самостоятельной деятельности.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование Квалификация бакалавр

ОТЧЕТ о прохождении Ознакомительной практики

	Выполнила: Студентка
	(ФИО)
	C-15 (30/00) курс, прием, форма обучения
	подпись
Руководитель от образовательной организации:	Руководитель от кафедры:
(ФИО, должность)	(ФИО, должность)
	(оценка, дата, подпись)
М.П.	

Уфа 2021

Примерная схема отчета по практике

ilphinephun enemu of feru no npuktime
Отчет попрактике (указать полное наименование практики)
студента (фамилия, имя, отчество), группа,
направление и профиль подготовки, проходившего
направление и профиль подготовки, проходившего практику в ДОУ (№, название, город, район) в
период с по (указывается день, месяц, год).
Затем представляется текст отчета по следующим позициям:
1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного
учреждения:
Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача
данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива,
наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность
педагогического процесса.
2. Выполнение задач практики:
-общее количество проведенных видов деятельности, из них зачетных;
-какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось?
Что вызывало затруднения?
-осуществление диагностических исследований, проводимых с целью
изучения детского коллектива, отдельных детей (подготовки к эксперименту
в рамках написания курсовой работы);
- как полученные результаты использовались в организации
воспитательно-образовательного процесса?
- проведение индивидуальной работы с детьми.
- работа с родителями.
- методическая работа.
3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:
- внимание и помощь со стороны администрации образовательного
учреждения, учителя-наставника, специалистов образовательной
организации;
- чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?
- как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?
- как помог профессионализм наставников и их личные качества в
процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в
образовательном учреждении?
4. Самооценка Ваших умений и навыков сложившихся в процессе
обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали
осуществлению различных видов профессиональной деятельности?
5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации
практики.
Дата Подпись студента
r 1

Примерная схема характеристики на студента по результатам прохождения практики

(заполняется наставником и руководителем)

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1. Титульный лист характеристики по практике содержит информацию о
студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и месте
прохождения практики
2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в отряде с
по под руководством вожатого-наставника ($\overline{\Phi.H.O.}$)
Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а) планирование и организацию
воспитательно-образовательного процесса и показал(а) следующие результаты:
Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:
тема оценка подпись
В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса
(перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и

Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности

Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением о рекомендуемой оценке по практике.

- 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:
- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
 - уровень сформированности профессиональных компетенций;

функциональность).

- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);
- отношение к подготовке мероприятий в рамках лагерной смены, их разработанность и качество.
- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к мероприятиям и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью организации.

Образец психолого-педагогической характеристики обучающегося Раздел 1. Общие сведения о ребенке.

1. Анкетные данные
Фамилия, имя
Дата рождения
школа, класс
2. Сведения о состоянии здоровья.
1. Часто ли болеет /часто, средне, редко/
2. Хроническое заболевание /какие/
3. особенности функционирования нервной системы:
быстро утомляется: утомляется после длительной нагрузки: неутомим
быстро переходит от радости к грусти без видимой причины: адекватная смена настроения:
стабилен в проявлении настроения
преобладает возбуждение: возбуждение и торможение уровновешенны: преобладает
торможение.
3. Успеваемость.
/ отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная/
4. Внешкольные занятия / систематические/
1. Занятия общественно-полезным трудом /каким/
2. Занятия художественной самодеятельностью /какой/
3. занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах /каких/
4. занятия спортом /каким/
4. занятия спортом /каким/
Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.
А. Направленность интересов:
на учебную деятельность
на трудовую деятельность
на художественно-эстетическую деятельность
на достижения в спорте, туризме
на отношения между людьми
Б. Отношение к делу
1. Общественная активность
Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь собственным временем.
Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего
общественного времени.
не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
Редко принимает участие в общественных делах.
Отказывается участвовать в общественных делах.
2. Трудолюбие
Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее
хорошо.
Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить её хорошо. Случаи
противоположного характера редки.
Редко охотно берется за работу.
Всегда уклоняется от выполнения любого дела.
3. Отратетраннасть

3. Ответственность.

- Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело. 1.
- 2. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- 3. Часто не выполняет в срок /или выполняет плохо/ порученное ему дело.
- Очень редко выполняет порученное ему дело. 4.

1. 2. 3. 4. 5.

2. 3.

4. 5. 6.

1.

2.

3. 4.

5. Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Вежливость, тактичность.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения Ознакомительной практики

1	1
студента_	
База практики_	
Сроки практики	

	CPOKH HPUKTHKH	
No	Планируемая работа	Срок
ПП		выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП,	1 неделя
	индивидуальные задания на практику, шаблоны	
	оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск	
	ПГБ «Ознакомительная практика».	
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана)	1 неделя
	проведения практики с руководителем практики от	
	образовательной организации-базы практики.	
3.	Знакомство с базой практики.	1 неделя
	Знакомство с правилами внутреннего трудового	
	распорядка, инструктаж по ознакомлению с	
	требованиями охраны труда	
	и пожарной безопасности на рабочем месте.	
	Знакомство с нормативными актами, определяющими	
	педагогический процесс в образовательной	
	организации.	
4.	Выполнение индивидуальных заданий,	1-4 неделя
	предусмотренных программой практики. Соблюдение	
	требований охраны труда и пожарной безопасности,	
	соблюдение правил внутреннего трудового	
	распорядка.	
5.	Оформление отчетной документации по практике	4 неделя

СОГЛАСОВАНО:		
Руководитель практики	от профильной с	рганизации
	/	
-	(подпись)	(ФИО)
Руководитель практики	от кафедры педа	гогики и психологии
	(полине)	(ФИО)

Приложение 11.

Индивидуальные задания для прохождения Ознакомительной практики

Профиль: Начальное образование			
Предварительный этап		Реализ уемые компе тенци и	
1. Появление на личной странице обуча напоминания о необходимости форм соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроко Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	мирования заявления на практику в		
 3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра - Рассмотрение и согласование заявления 	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента: Начальное образование — образовательное учреждение с начальной ступенью образования (детский сад-школа, СОШ). Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).	УК-1, УК-4	
еженедельно, по понедельникам в соответсти Не согласованные заведующим кафедра договора, не соответствия места практики подготовки, не корректных сроков прохожд	вии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а рой заявления (по причине отсутствия профильной направленности программы		

обучающемуся для устранения замечаний

(повторить Шаги 2-5)

- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося
- В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)

Основной этап

- 1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика»
- 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.

Индивидуальные задания на практику для обучающихся:

- 3. Знакомство с базой практики ОУ. Осмотр образовательного учреждения, знакомство с оснащением кабинетов и т.д. (беседа с директором, его заместителями по учебной, воспитательной, научной работе, завучем по начальным классам, знакомство с планом работы на учебный год); с учебными программами начальной школы; с оборудованием кабинета начальных классов; с работой кружков, школьного музея, группы продленного дня; с особенностями организации самостоятельной деятельности учащихся, режимом и гигиеническими условиями).
- 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении.
- 5. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процессуставом школы, концепцией и основными образовательными программами, реализуемыми в ОУ; распоряжениями и рекомендациями министерства и управления образованием.
- 6. Изучение информативных материалов, определяющих должностные обязанности учителя начальных классов.
- 7. Беседа с учителем начальных классов (общая характеристика класса, распределение общественных поручений между учащимися, традиции классного коллектива, постановке в нем учебно-воспитательной работы.
- 8. Ознакомление со школьной документацией (анализ школьной документации, ознакомление с личными делами и медицинскими картами школьников, анализ их творческих работ (сочинений, рисунков, поделок и др.).
- 9. Посещение уроков в начальной школе с целью знакомства с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми им в данном классе; самими учащимися. Анализ уроков (не менее 10).
- 10. Изучение учащихся (их возрастные и индивидуальные особенности, интересы, увлечения, особенности характера).
- 11. Исполнение обязанностей практиканта (например, проведение внеклассного мероприятия):
 - Индивидуальные беседы со школьниками и их родителями (условия их жизни, режим дня и т.д.).
 - Составление психолого-педагогической характеристики на класс или обучающегося.

УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-4, ОПК-7 ПК-1, ПК-5

- Самостоятельная подготовка и проведение отдельных видов внеклассной воспитательной работы.
- Содействие 12. обогащению материальной развивающей среды образовательного учреждения.

Заключительный

(оформление документации и прикрепление отчета в АСА)

Перечень отчетной документации для обучающихся, имеющих опыт работы по профилю обучения (не менее 6 месяцев):

Перечень отчетной документации для обучающихся, не имеющих опыта работы по профилю обучения:

- Договор на прохождение практики. 1.
- 2. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики.
- Копия трудовой книжки (или Справка с места работы), заверенная подписью руководителя и печатью базы практики с фразой: «Работает по настоящее время».

Считать, что у данных обучающихся компетенции, предусмотренные данной практикой, сформированы полном объеме.

- 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график проведения практики (план) (см.приложение).
- 3. Дневник прохождения практики.
 - 4. Отчет по практике.
- 5. Конспекты, анализ уроков учителя-наставника (4 урока).
- 6. Конспект творческого мероприятия.
- 7. Психолого-педагогическая характеристика на класс или обучающегося.
- 8. Характеристика на студентапрактиканта оценкой практики (заверенная печатью).
- 9. Приложения (педагогическая копилка, фотоматериалы).
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА
- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку.
- Выставление оценки преподавателем в АСА

УК-1 УК-3

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

Рабочая программа Педагогическая практика (6 семестр)

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование (профиля) «Начальное образование».

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «Педагогическая практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Начальное образование) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Профессиональные компетенции:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
 - 1.2.2 Индикаторы достижения компетенций
- ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
- ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИУК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

ИУК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития Российской Федерации, образовательной системы законов иных регламентирующих нормативных правовых актов, образовательную в Российской Федерации, нормативных документов по деятельность вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных основной общеобразовательной дисциплин рамках формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными (далее ИКТ); действиями (навыками) технологиями компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 Знает: основы психологической И педагогической психодиагностики; специальные технологии И методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу неуспевающими cобучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК-6.2.Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) особенностей учета обучающихся проведении гендерного развития В индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития, воспитания, индивидуализации обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ индивидуально-ориентированных развития И образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; закономерности историю, теорию, принципы построения И функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности принципы построения И функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика И т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, игровую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационнокоммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности

ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности

ИПК-3.1 Знает: -методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной личностных, среды школы целях достижения предметных метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды И разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;

ИПК-3.2. уметь: – проводить диагностические мероприятия психологопедагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

ИПК-3.3. владеть: — навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; — методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; — навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ИПК-4.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; — значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; —психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

ИПК-4.2. уметь: —осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; — подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; — проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; — применять на практике технологии индивидуализации в образовании; — оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;

ИПК-4.3. -стандартизированными владеть: методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, особыми детьми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями

здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); — навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; — навыками управления командой.

ИПК-5.1 Знает: общие закономерности роста физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной И комфортной образовательной основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;

ИПК-5.2. уметь: — применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; — организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; — использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; — выявлять признаки неотложных состояний; — оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; — проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

ИПК-5.3.владеть: — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; — приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения.

1.2.3. **Цель практики:** ознакомление студентов с системой воспитательной работы начальной школы, приобщение студентов к воспитательной деятельности педагога начальных классов, воспитателя ГПД по организации детского коллектива; формирование навыков внеурочной деятельности по предмету.

1.2.4. Задачи практики:

- 1. Ознакомление студентов с планом воспитательной работы начальной школы, класса, с опытом воспитательной деятельности учителя начальных классов, воспитателя ГПД.
- 2. Ознакомление с функциями воспитателя ГПД, классного руководителя. Накопление представлений о характере и содержании внеклассной воспитательной деятельности классного руководителя.
- 3. Формирование умений планировать, проводить и анализировать внеклассные воспитательные мероприятия в начальных классах.
- 4. Ознакомление с разными формами внеклассной воспитательной работы в начальных классах с учетом возраста учащихся.

- 5. Формирование умений по организации общественно-полезной деятельности учащихся, проведению внеклассной воспитательной работы.
- 6. Формирование навыков изучения межличностных отношений в коллективе.
- 7. Изучение передового педагогического опыта по разным направлениям воспитательной работы.
- 8. Изучение передового педагогического опыта внеурочной деятельности по предмету (предмет из учебного плана начальной школы на выбор).

1.3. Место в структуре ООП

- 1.3.1. Данная практика относится к производственной практике, блоку Б2.О.03 (П) Педагогическая практика и проводится по заочной форме с применением ЭОиДОТ в 6, 8 семестрах (на 3,4 курсе) обучения.
- Логически и содержательно-методически данная связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как профессиональная этика, русский язык и культура речи, педагогика, обучения психология, воспитания, безопасность методика И жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, методика обучения русскому языку и литературному чтению, практикум по русскому правописанию, литература с основами литературоведения, теория и практика читательской деятельности, детская литература, методика преподавания математики, методика обучения компьютерной грамотности, методика преподавания предмета "Окружающий мир", методика преподавания технологии, методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания, основы педагогического мастерства, методическая работа завуча в начальной школе, рефлексивные умения педагога, педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе, педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика.
- 1.3.3. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программ: профессиональная этика, русский язык и культура речи, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология гигиена, методика обучения русскому языку и литературному чтению, практикум русскому правописанию, литература основами литературоведения, теория и практика читательской деятельности, детская преподавания математики, литература, методика методика обучения компьютерной грамотности, методика преподавания предмета "Окружающий преподавания технологии, методика изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания, ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.

1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: основы педагогического мастерства, методическая работа завуча в начальной школе, рефлексивные умения педагога, педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе, педагогические технологии организации учебновоспитательного процесса в начальной школе, преддипломная практика.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения обучения) и планируемых результатов eë продолжительность зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации использованием сетевой формы, реализации индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

6 семестр - 9 зачётных единиц или 324 академических часа, или 6 учебных недель.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объе
№ п/ п	наименование		м, акаде мичес кие часы
1	2	3	4
1	Подготовитель ный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа); - составление задания на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - составление плана выполнения задания (разрабатывает обучающийся в соответствии с полученным заданием, утверждает руководитель).	6
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные заданя практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика» (6 семестр). 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики. 3. Знакомство с базой практики. 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового	112

	Г		
		распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем	
		месте в образовательном учреждении.	
		5. Знакомство с деятельностью зам.директора по	
		УВР начальной школы и с документацией	
		воспитательного процесса: планом воспитательной	
		работы начальной школы, учителя начальных классов,	
		воспитателя ГПД, формами отчетной документации.	
		6. Наблюдение за особенностями проведение	
		учителем показательного внеклассного воспитательного	
		занятия (анализ);	
		7. Самостоятельное проведение пробных	
		внеклассных воспитательных занятий (не менее 3).	
		8. Анализ внеклассных воспитательных занятий	
		в диалоге с учителем начальных классов, воспитателем	
		ГПД, руководителем практики.	
		9. Ведение педагогического дневника.	
		10. Организация коллективной творческой	
		деятельности по направлениям воспитания (в области	
		развития познавательных интересов, нравственного,	
		эстетического, трудового воспитания, спортивно-	
		оздоровительной работы и др.).	
		11. Проведение индивидуальной воспитательной	
		работы с детьми младшего школьного возраста.	
		12. Организация и проведение 1 мероприятия в	
		рамках внеурочной деятельности по предмету (предмет	
		из учебного плана начальной школы – на выбор).	
		13. Изучение межличностных отношений в	
		детском коллективе по разным методикам, составление	
		психолого-педагогических характеристик детского	
		коллектива и детей.	
		14. Проведение просветительской работы с	
		родителями обучающихся (доклад, презентация,	
		выступление на родительском собрании,	
		индивидуальная беседа и т.д.) по формированию	
		культуры поведения младших школьников.	
		15. Составление плана профессионального	
		самосовершенствования на следующий период	
		практики.	
		16. Пополнение личного методического фонда	
		материалами по воспитательной работе с детьми	
		(портфолио, методическая копилка).	
2.1	Информационн	- подготовка сценария собственных действий на месте	40
	ый (или	практика (например, конспектов воспитательных	
	Теоретический)	мероприятий);	
	,		
2.2	Рабочий (или	-исполнение практикантом обязанностей помощника	150
	Исследовательс	воспитателя ГПД, помощника учителя начальных	
	кий)	классов;	
2.3	Аналитический	- экспертиза исполненных действий (самоанализ	10
		прохождения практики)	
			_

3	Заключительны	- подготовка отчета по практике.	6
	й	- прохождение промежуточной аттестации	
		(дифференцированный зачет).	

3. Фонд оценочных средств 3.1 Этапы формирования компетенций

	3.1 Этапы формирования компетенций			
	омпетенция	Код и наименование	Результаты обучения по	
код	содержание	индикатора достижения	дисциплине	
		компетенции		
1	2	3	4	
УК-2	Способен	ИУК-2.1.Формулирует в рамках	Знает:	
	определять круг	поставленной цели проекта	- особенности системного и	
	задач в рамках	совокупность взаимосвязанных	критического мышления и	
	поставленной	задач, обеспечивающих ее	демонстрировать готовность к	
	цели и выбирать	достижение. Определяет	нему;	
	оптимальные	ожидаемые результаты решения	 – логические формы и 	
	способы их	выделенных задач ИУК-	процедуры, демонстрировать	
	решения, исходя	2.2.Проектирует решение	способность к рефлексии по	
	из действующих	конкретной задачи проекта,	поводу собственной и чужой	
	правовых норм,	выбирая оптимальный способ	мыслительной деятельности;	
	имеющихся	ее решения, исходя из	Умеет:	
	ресурсов и	действующих правовых норм и	– анализировать источники	
	ограничений	имеющихся ресурсов и	информации с точки зрения	
		ограничений ИУК-2.3.Решает	временных и пространственных	
		конкретные задачи проекта	условий их возникновения;	
		заявленного качества и за	– анализировать ранее	
		установленное время ИУК-	сложившиеся в науке оценки	
		2.4.Публично представляет	информации;	
		результаты решения	– аргументировано	
		конкретной задачи проекта	формировать собственное	
		1	суждение и оценку	
			информации;	
			Владеет:	
			– навыками сопоставления	
			разных источников	
			информации с целью выявления	
			их противоречий и поиска	
			достоверных суждений;	
			– навыками определения	
			практических последствий	
			предложенного решения	
			задачи.	
УК-3	Способен	ИУК-3.1.Понимает	Знает: – условия эффективного	
	осуществлять	эффективность использования	речевого взаимодействия;	
	социальное	стратегии сотрудничества для	– особенности речевого	
	взаимодействие	достижения поставленной цели,	взаимодействия в группе;	
	и реализовывать	определяет свою роль в	– разновидности	
	свою роль в	команде	коммуникативных ролей в	
	команде	ИУК-3.2.Понимает особенности	групповом общении;	
	KOMange		- свойства и разновидности	
		поведения выделенных групп	– своиства и разновидности	

		людей, с которыми	диалога-обсуждения;
		работает/взаимодействует,	Умеет:
		учитывает их в своей	– организовывать
		деятельности (выбор категорий	взаимодействие в группе
		групп людей осуществляется	(определять общие цели,
			` -
		образовательной организацией	распределять роли и др.);
		в зависимости от целей	– договариваться о правилах и
		подготовки – по возрастным	вопросах для обсуждения в
		особенностям, по этническому	соответствии с поставленной
		или религиозному признаку,	перед группой задачей;
		социально незащищенные слои	– выделять общую точку зрения
		населения и т.п)	в обсуждении;
		ИУК-3.3.Предвидит результаты	– понимать позицию
		(последствия) личных действий	собеседника, различать в его
		и планирует	речи мнение, доказательство,
		последовательность шагов для	факты; гипотезы, аксиомы,
		достижения заданного	теории и др.;
		результата	– корректно и
		ИУК-3.4.Эффективно	аргументированно отстаивать
		взаимодействует с другими	свою точку зрения в
		членами команды, в т.ч.	обсуждении, уметь выдвигать
		участвует в обмене	контраргументы,
		информацией, знаниями и	перефразировать свою мысль;
		опытом, и презентации	 критически относиться к
		результатов работы команды	собственному мнению,
			признавать ошибочность своего
			мнения и корректировать его;
			устранять в рамках
			обсуждения разрывы в
			коммуникации;
			– определять свои действия и
			действия партнера, которые
			способствовали или
			препятствовали продуктивному
			взаимодействию;
			Владеет:
			– ценностями и нормами
			речевого поведения в процессе группового общения (культурой
			группового общения (культурой группового общения);
			– приемами совместного
			порождения и развития
			содержания сообщения в
			процессе группового
			взаимодействия;
			приемами гармонизации
			диалога в ходе группового
		******	обсуждения.
УК-8	Способен	ИУК-8.1.Обеспечивает	Знает:
	создавать и	безопасные и/или комфортные	- требования к созданию
	поддерживать в	условия труда на рабочем месте	безопасных и/или комфортных
	повседневной	ИУК-8.2. Выявляет и устраняет	условий труда на рабочем месте

жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения **устойчивого** развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Умеет:

- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Владеет: - навыками участия в спасательных и неотложных
- навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

ОПК-1

Способен осуществлять профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики ИОПК-1.1. Знает:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных

Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-

правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;

педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. ИОПК-2.1.Знает: историю,

действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникацион ных технологий)

теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-

компетентностями:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность;

общепользовательская ИКТ- компетентность; компетентность; предметно- общепедагогическая ИКТ- компетентность; предметно- педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную икт- компетентность
общепедагогическая ИКТ- компетентность; предметно- педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-
компетентность; предметно- педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области
педагогическая ИКТ- профессиональную ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- соответствующей области
компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- соответствующей области
профессиональную ИКТ- соответствующей области
T KOMHETERTROCTS T 9EHORE9ECKOM JESTEHBROCTMI
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
соответствующей области
человеческой деятельности).
ОПК-3 Способен ИОПК-3.1. Знает: основы знает: основы применения
организовывать применения психолого- психолого-педагогических
совместную и педагогических технологий (в технологий (в том числе
индивидуальную том числе инклюзивных), инклюзивных), необходимых
учебную и необходимых для адресной для адресной работы с
воспитательную работы с различными различными категориями
деятельность категориями обучающихся с обучающихся с особыми
обучающихся, в особыми образовательными образовательными
том числе с потребностями; типологию потребностями; типологию
особыми технологий индивидуализации технологий индивидуализации
образовательны обучения.
ми ИОПУ-3.2.Умеет: Умеет: взаимодействовать с
потребностями, взаимодействовать с другими другими специалистами в
в соответствии с специалистами в рамках рамках психолого-медико-
требованиями психолого-медико- педагогического консилиума;
федеральных педагогического консилиума; соотносить виды адресной
государственных соотносить виды адресной помощи с индивидуальными
образовательных помощи с индивидуальными образовательными
стандартов образовательными потребностями обучающихся.
потребностями обучающихся. Владеет: методами
ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с
(первичного) выявления детей с особыми образовательными
особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с
потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания
синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
и гиперактивностью и др.); действиями (навыками)
действиями (навыками) оказания адресной помощи
оказания адресной помощи обучающимся.
обучающимся.
ОПК-4 Способен ИОПК-4.1. Знает: основы Знает:
осуществлять теорий духовно-нравственного - основы теорий духовно-
духовно- воспитания, методик нравственного воспитания,
нравственное воспитания, способы и формы методик воспитания, способы и
воспитание организации воспитания формы организации воспитания
обучающихся на обучающихся в учебной и обучающихся в учебной и
основе базовых внеучебной деятельности. внеучебной деятельности.
национальных ИОПК-4.2.Умеет: применять Умеет:
ценностей элементы воспитательных - применять элементы
методик, форм и средств воспитательных методик, форм
обучающихся в учебной и и средств обучающихся в
внеучебной деятельности. учебной и внеучебной
ИОПК-4.3.Владеет: способами деятельности.

		T	D
		осуществления духовно-	Владеет:
		нравственного воспитания	- способами осуществления
		обучающихся в учебной и	духовно-нравственного
		внеучебной деятельности	воспитания обучающихся в
			учебной и внеучебной
		**************************************	деятельности
ОПК-5	Способен	ИОПК-5.1 Знает: основы	Знает: основы психологической
	осуществлять	психологической и	и педагогической
	контроль и	педагогической	психодиагностики;
	оценку	психодиагностики;	специальные технологии и
	формирования	специальные технологии и	методы, позволяющие
	результатов	методы, позволяющие	проводить коррекционно-
	образования	проводить коррекционно-	развивающую работу с
	обучающихся,	развивающую работу с	неуспевающими
	выявлять и	неуспевающими	обучающимися.
	корректировать	обучающимися.	Умеет: применять
	трудности в	ИОПК-5.2.Умеет: применять	инструментарий и методы
	обучении	инструментарий и методы	диагностики и оценки
		диагностики и оценки	показателей уровня и динамики
		показателей уровня и динамики	развития обучающихся;
		развития обучающихся;	проводить педагогическую
		проводить педагогическую	диагностику неуспеваемости
		диагностику неуспеваемости	обучающихся.
		обучающихся.	Владеет: действиями
		ИОПК-5.3.Владеет: действиями	(навыками) методами контроля
		(навыками) методами контроля	и оценки образовательных
		и оценки образовательных	результатов: формируемые в
		результатов: формируемые в	преподаваемом предмете
		преподаваемом предмете	предметные и метапредметные
		предметные и метапредметные	компетенции, а также
		компетенции, а также	осуществлять (совместно с
		осуществлять (совместно с	психологом) мониторинг
		психологом) мониторинг	личностных характеристик;
		личностных характеристик;	действиями (навыками)
		действиями (навыками)	освоения и адекватного
		освоения и адекватного	применения специальных
		применения специальных	технологий и методов,
		технологий и методов,	позволяющих проводить
		позволяющих проводить	коррекционно-развивающую
		коррекционно-развивающую	работу с неуспевающими
		работу с неуспевающими	обучающимися.
		обучающимися.	
ОПК-6	Способен	ИОПК-6.1. Знает: законы	Знает: законы развития
	использовать	развития личности и	личности и проявления
	психолого-	проявления личностных	личностных свойств,
	педагогические	свойств, психологические	психологические законы
	технологии в	законы периодизации и	периодизации и кризисов
	профессиональн	кризисов развития; психолого-	развития; психолого-
	ой деятельности,	педагогические технологии	педагогические технологии
	необходимые	индивидуализации обучения,	индивидуализации обучения,
	для	развития, воспитания;	развития, воспитания;
	индивидуализац	психолого-педагогические	психолого-педагогические
	пидивидушивац	HOMASIOTO HOMATOT M-TOCKHO	HOMASSIOLO HOMAISOL M-TOCKING

ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и

реализации индивидуальных

основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. .Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных

		05m000m0m0m2	06m000m0m2
		образовательных маршрутов,	образовательных маршрутов,
		индивидуальных программ	индивидуальных программ
		развития и индивидуально-	развития и индивидуально-
		ориентированных	ориентированных
		образовательных программ с	образовательных программ с
		учетом личностных и	учетом личностных и
		возрастных особенностей	возрастных особенностей
		обучающихся.	обучающихся.
ОПК-7	Способен	ИОПК-7.1. Знает: законы	Знает:
	взаимодействова	развития личности и	- законы развития личности и
	ть с участниками	проявления личностных	проявления личностных
	образовательных	свойств, психологические	свойств, психологические
	отношений в	законы периодизации и	законы периодизации и
	рамках	кризисов развития; основные	кризисов развития; основные
	реализации	закономерности семейных	закономерности семейных
	образовательных	отношений, позволяющие	отношений, позволяющие
	программ	эффективно работать с	эффективно работать с
		родительской	родительской
		общественностью;	общественностью;
		закономерности формирования	закономерности формирования
		детско-взрослых сообществ, их	детско-взрослых сообществ, их
		социально-психологические	социально-психологические
		особенности и закономерности	особенности и закономерности
		развития детских и	развития детских и
		подростковых сообществ.	подростковых сообществ.
		ИОПК-7.2.Умеет: составлять	Умеет:
		(совместно с психологом и	- составлять (совместно с
		другими специалистами)	психологом и другими
		психолого-педагогическую	специалистами) психолого-
		характеристику (портрет)	педагогическую характеристику
		личности обучающегося.	(портрет) личности
		ИОПК-7.3.Владеет: действиями	обучающегося.
		(навыками) выявления в ходе	Владеет:
		наблюдения поведенческих и	- действиями (навыками)
		личностных проблем	выявления в ходе наблюдения
		обучающихся, связанных с	поведенческих и личностных
		особенностями их развития;	проблем обучающихся,
		действиями (навыками)	связанных с особенностями их
		взаимодействия с другими	развития; действиями
		специалистами в рамках	(навыками) взаимодействия с
		психолого-медико-	другими специалистами в
		педагогического консилиума.	рамках психолого-медико-
			педагогического консилиума.
ОПК-8	Способен	ИОПК-8.1. Знает: историю,	Знает: историю, теорию,
	осуществлять	теорию, закономерности и	закономерности и принципы
	педагогическую	принципы построения и	построения и
	деятельность на	функционирования	функционирования
	основе	образовательных систем, роль и	образовательных систем, роль и
	специальных	место образования в жизни	место образования в жизни
	научных знаний	личности и общества в области	личности и общества в области
	пау шыл эпапии	гуманитарных знаний; историю,	гуманитарных знаний; историю,
		теорию, закономерности и	теорию, закономерности и
		теорию, закономерности и	теорию, закономерности и

		функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни	функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни
		личности и общества в области	личности и общества в области
		естественно-научных знаний;	естественно-научных знаний;
		историю, теорию,	историю, теорию,
		закономерности и принципы	закономерности и принципы
		построения и	построения и
		функционирования	функционирования
		образовательных систем, роль и	образовательных систем, роль и
		место образования в жизни	место образования в жизни
		личности и общества в области	личности и общества в области
		духовно-нравственного	духовно-нравственного
		воспитания.	воспитания.
		ИОПК-8.2.Умеет:	Умеет: реализовывать
		реализовывать современные, в	современные, в том числе
		том числе интерактивные,	интерактивные, формы и
		формы и методы	методы воспитательной работы,
		воспитательной работы,	используя их как на занятии,
		используя их как на занятии,	так и во внеурочной
		так и во внеурочной	деятельности.
		деятельности.	Владеет: формами и методами
		ИОПК-8.3.Владеет: формами и	обучения, в том числе
		методами обучения, в том числе	выходящими за рамки учебных
		выходящими за рамки учебных	занятий: проектная
		занятий: проектная	деятельность, лабораторные
		деятельность, лабораторные	эксперименты, полевая
		эксперименты, полевая	практика и т.п.; действиями
		практика и т.п.; действиями	(навыками) организации
		(навыками) организации	различных видов внеурочной
		различных видов внеурочной	деятельности: игровую, учебно-
		деятельности: игровую, учебно-	исследовательскую, художественно-продуктивную,
		исследовательскую, художественно-продуктивную,	культурно-досуговую с учетом
		культурно-досуговую с учетом	возможностей образовательной
		возможностей образовательной	организации, места жительства
		организации, места жительства	и историко-культурного
		и историко-культурного	своеобразия региона.
		своеобразия региона.	ebocoopusini permona.
ОПК-9	- Способен	ИОПК-9.1. Ориентируется в	Знать:
0 ,	понимать	современных	виды информации,
	принципы	информационно-	используемой в
	работы	коммуникационных	профессиональной
	современных	ИОПК-9.2. Применяет	деятельности и
	информационны	современные	информационные технологии
	х технологий и	информационные технологии и программные средства для	для обработки
	использовать их	обработки, анализа и	профессиональной
	для решения	систематизации информации	информации;
	задач	при решении задач	<u>Уметь:</u>
	профессиональн	профессиональной	ориентироваться в современных
	профессиональн	деятельности	орисптироваться в современных

			коммуникационных
			технологиях, используемых в
			педагогической деятельности
			Владеть навыками:
			применения современных
			информационных технологий и
			программных средств для
			обработки, анализа и
			систематизации информации
			при решении задач
			профессиональной
			деятельности.
ПК-3	Способен	ИПК-3.1 Знает: –методологию	Знает: –методологию
	реализовывать	практической педагогической	практической педагогической
	образовательные	деятельности; – методики и	деятельности; – методики и
	программы	технологии формирования	технологии формирования
	различных	образовательной среды школы	образовательной среды школы
	уровней в	в целях достижения	в целях достижения
	уровней в соответствии с	личностных, предметных и	личностных, предметных и
			-
	современными	метапредметных результатов	метапредметных результатов
	методиками и	обучения средствами; –	обучения средствами; –
	технологиями, в	принципы организации	принципы организации
	том числе	образовательной среды и	образовательной среды и
	информационны	разработки развивающих	разработки развивающих
	ми, для	образовательных программ;	образовательных программ;
	обеспечения	особенностей оценки и	особенностей оценки и
	качества учебно-	определения эффективности	определения эффективности
	воспитательного	процесса обучения, в т.ч. в	процесса обучения, в т.ч. в
	процесса	условиях инклюзивного	условиях инклюзивного
		образования;	образования;
		ИПК-3.2. уметь: – проводить	Умеет: – проводить
		диагностические мероприятия	диагностические мероприятия
		психолого-педагогической	психолого-педагогической
		направленности; –	направленности; –
		моделировать педагогические	моделировать педагогические
		ситуации; – проектировать	ситуации; – проектировать
		педагогическое	педагогическое
		взаимодействие; -	взаимодействие; -
		обосновывать необходимость	обосновывать необходимость
		включения различных	включения различных
		компонентов социокультурной	компонентов социокультурной
		среды в образовательный	среды в образовательный
		процесс;	процесс;
		ИПК-3.3. владеть: – навыками	Владеет: – навыками анализа
		анализа форм активного	форм активного психолого-
		психолого-педагогического	педагогического
		взаимодействия; - методами	взаимодействия; - методами
		определения содержания и	определения содержания и
		структурно-организационных	структурно-организационных
		форм осуществления	форм осуществления
	ı	<u> </u>	1 1 1 1 1

профессиональной профессиональной деятельности педагогов в деятельности педагогов в образовательных учреждениях, образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – инклюзивного образования; навыками использования навыками использования образовательного потенциала образовательного потенциала социокультурной среды в социокультурной среды в учебной и внеурочной учебной и внеурочной деятельности; деятельности; ПК-4 Способен ИПК-4.1 Знает: - законы Знает: - законы развития формировать развития личности и личности и проявления развивающую проявления личностных личностных свойств, образовательну свойств, психологические психологические законы законы периодизации и периодизации и кризисов ю среду для развития; – значение каждого кризисов развития; – значение достижения каждого возрастного этапа для возрастного этапа для развития личностных, предметных и развития психических и психических и личностных достижений; -психологометапредметных личностных достижений; результатов психолого-педагогические педагогические закономерности обучения закономерности организации организации образовательного средствами образовательного процесса; процесса; - закономерности преподаваемых закономерности развития развития детско-взрослых учебных детско-взрослых сообществ, сообществ, предметов социальнопсихологические социальнопсихологические особенности и закономерности особенности и закономерности развития детских и развития детских и подростковых сообществ; подростковых сообществ; основы психодиагностики и основы психодиагностики и основные признаки отклонения основные признаки отклонения в развитии детей; в развитии детей; современные технологии современные технологии индивидуализации в индивидуализации в образовании, формы образовании, формы образования детей с образования детей с трудностями в обучении в трудностями в обучении в общеобразовательных общеобразовательных учреждениях; учреждениях; ИПК-4.2. уметь: -осуществлять Умеет: -осуществлять (совместно с психологом и др. (совместно с психологом и др. специалистами) специалистами) психологопедагогическое психологопедагогическое сопровождение сопровождение образовательного процесса и образовательного процесса и организацию субъекторганизацию субъектсубъектного взаимодействия субъектного взаимодействия участников образовательного участников образовательного процесса с учетом их процесса с учетом их индивидуальных особенностей; индивидуальных особенностей; - выявлять в холе наблюления - выявлять в холе наблюления поведенческих и личностных поведенческих и личностных проблем обучающихся, проблем обучающихся,

связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; ИПК-4.3. владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями

связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; Владеет: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями

ядоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); — навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; — навыками управления командой. ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и закономерности роста и закономерности развития оганизарно-гигиенические правила и нормы организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
и др.); — навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педаготами, независимо от их возраста, опыта, социального статуса и особенностей развития; — навыками управления командой. ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности в внеурочной деятельности принципы сохранения и укрепления здоровья потомагия, принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здоровього образа жизни; принципы формирования здорового образа жизни; принципы формирования здорового образа жизни;
осотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; — навыками управления командой. ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновопитательном процессе и внеурочной деятельности процесса; — здоровьесберегающие технологии в организащии безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
Диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; — навыками управления командой. ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности внеурочной деятельности процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возрастам, независимо от их возрастами, независимо от их возрастам, независимо от их возрастами, развития; — навыками управления командой. Знает: — общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы факторы и неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и заоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности внеурочной деятельности возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; — навыками управления командой. ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и закономерности роста и анатомо-физиологические особенностей возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алторитм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; — навыками управления командой. ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности деятельности процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования принципы формирования принципы формирования педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального пположения, профессионального статуса и особенности развития; развития; развития; навыками управления командой. Знает: – общие закономерности роста и анатомофизиологические особенности развития организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; — навыками управления командой. ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности в процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенности развития; — навыками управления, профессионального статуса и особенности развития; — навыками управления командой. Знает: — общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организации учасновоспитательного прота и знатомо-физиологические особенности развития организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
положения, профессионального статуса и особенностей развития; — навыками управления командой. ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности в технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования принципы формирования положения, профессионального статуса и особенностей развития; — навыками управления (празвития; — навыками управления командой. Знает: — общие закономерности роста и анатомофизиологические особенности развития организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
тик-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности в неурочной деятельности принципы сохранетный безопасной и комфортной окразовательной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования статуса и особенностей развития; — навыками управления (статуса и особенности управития; — навыками управления (статуса и особенности управития; — навыками управления командой. Знает: — общие закономерности оста и анатомофизиологические особенности роста и анатомофизиологические особенности развития организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности в образовательной образовательной образовательной образовательной сезопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
Управления командой. ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности деятельности процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровьея личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования Обеспечению обеспечению обеспечению закономерности роста и анатомофизиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности
обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности процесса; — здоровьесберегающие технологии в организащии безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
охраны жизни и здоровья особенности развития особенности развития обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности правила и нормы организащии учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организащии безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
обучающихся в учебно- возрастные периоды; — санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
учебно- воспитательном процессе и правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
воспитательном процессе и внеурочной деятельности процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
процессе и внеурочной учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
внеурочной деятельности учебновоспитательного процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
процесса; — здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования здорового образа жизни;
здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования принципы формирования здорового образа жизни;
технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования принципы формирования здорового образа жизни;
безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования принципы формирования здорового образа жизни;
образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования принципы формирования здорового образа жизни;
основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования принципы формирования здорового образа жизни;
принципы сохранения и укрепления здоровья личности; укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования принципы формирования здорового образа жизни;
укрепления здоровья личности; — принципы и алгоритм — принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования принципы формирования здорового образа жизни;
- принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования принципы формирования здорового образа жизни;
оказания первой помощи при неотложных состояниях; — принципы формирования принципы формирования здорового образа жизни;
неотложных состояниях; — принципы формирования принципы формирования здорового образа жизни;
принципы формирования здорового образа жизни;
здорового образа жизни; Умеет: – применять
полученные теоретические
ИПК-5.2. уметь: – применять знания и практические навыки в
полученные теоретические профессиональной
знания и практические навыки в деятельности; – организовывать
профессиональной безопасные и комфортные
деятельности; – организовывать условия в построении
безопасные и комфортные учебновоспитательного
условия в построении процесса с учетом возрастных и
учебновоспитательного индивидуальных особенностей
процесса с учетом возрастных и детей; – использовать
индивидуальных особенностей здоровьесберегающие
детей; – использовать технологии в организации
здоровьесберегающие образовательного пространства;
технологии в организации — выявлять признаки
образовательного пространства; неотложных состояний; –
 – выявлять признаки оказывать первую помощь при
неотложных состояний; – неотложных состояниях и
оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях; –

проводить профилактические неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; мероприятия по проводить профилактические предупреждению детского мероприятия по травматизма; предупреждению детского Владеет: - навыками травматизма; использования ИПК-5.3.владеть: – навыками здоровьесберегающих технологий в образовательноиспользования здоровьесберегающих воспитательном процессе; технологий в приемами и технологиями образовательновоспитательном проведения мероприятий по процессе: – приемами и санитарно-гигиеническому технологиями проведения воспитанию населения. мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения.

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

- 3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется [вписывается слово «двухбалльная», если промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачёта, или «четырёхбалльная», если формой промежуточной аттестации согласно рабочему учебному плану является экзамен] шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырёхбалльной ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).
- 3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:
- а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы «зачтено», менее 50 % «не зачтено».»;
- б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы «отлично», 70-89% «хорошо», 50-69% «удовлетворительно», менее 50 % «неудовлетворительно».»].
- 3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

лля четырёхбалльной шкалы

	7			
Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)		
«ОТЛИЧНО»	усвоение программы в	задание на практику выполнено без замечаний,		
	полном объёме	полное и логически стройное изложение текста в		
		отчёте, тесное увязывание теории вопроса с		
		практикой, отсутствие затруднений с объяснением		
		всех аспектов выполнения задания, хорошее владение		
		умениями и навыками по программе, знание		

		-
		монографической литературы, наличие умений
		самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение	задание на практику выполнено без существенных
	материалом в рамках	замечаний и при этом продемонстрировано
	программы	грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие
		существенных неточностей, правильное применение
		теоретических положений и владение
		необходимыми навыками
«удовлетво	владение только	задание на практику в основном выполнено и при
рительно»	основным материалом	изложении правильного в основном текста в отчёте
	программы	обучающимся допускаются лишь отдельные
		неточности, нарушение последовательности,
		отсутствие некоторых существенных деталей,
		имеются отдельные затруднения в объяснении
		выполнения части задания на практику
«неудовлет	невладение	задание на практику не выполнено и (или) при
ворительн	значительной (и	изложении текста в отчете обучающимся
O»	значимой) частью	допускаются принципиальные ошибки, с большими
	материала программы	затруднениями объясняется выполнение
		практического задания, отчёт свидетельствует об
		отсутствии знаний по предмету

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

- 3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).
- 3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:
 - 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см. приложение).
- 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые мероприятия) (см.приложение).
 - 4. Отчёт по практике (см.приложение).
 - 5. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем (с итоговой оценкой за практику) (см.приложение).
 - 6. Разработка (сценарий) воспитательного мероприятия и его анализ.
 - 7. Конспект мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету (см.приложение).
- 8. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива (см.приложение).
- 9. Конспект проведенной индивидуальной воспитательной работы с обучающимся младших классов.

- 10. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося начальных классов (см.приложение).
- 11. Конспект спортивно-оздоровительного мероприятия с детьми (формирования санитарно-гигиенических навыков).
- 12. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности с родителями обучающихся (доклад, презентация, буклет и т.д.) по формированию культуры поведения младших школьников.
- 13. План профессионального самосовершенствования на следующий период практики.
 - 14. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

- 3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.
- 3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:
- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
 - широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
 - ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты,

порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

- 3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:
- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.
- 3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:
 - оформляется отчет по практике установленной формы;
 - сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы

4.1. Учебная литература

No	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому
п/		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ
П		или других ресурсах в сети
		«Интернет»)
1	Педагогическая практика бакалавра	https://biblioclub.ru/index.php?page=boo
	профессионального обучения: учебное	k_red&id=259213
	пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Оренбург:	
	Оренбургский государственный	
	университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.	
2	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1.	https://urait.ru/bcode/512534
	Психология: учебник для вузов /	
	В. А. Сластенин [и др.]; под общей	
	редакцией В. А. Сластенина,	
	В. П. Каширина. — Москва: Издательство	
	Юрайт, 2023. — 230 с.	
3	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2.	https://urait.ru/bcode/512535
	Педагогика: учебник для вузов /	

	В. А. Сластенин [и др.]; под общей	
	редакцией В. А. Сластенина,	
	В. П. Каширина. — Москва: Издательство	
	Юрайт, 2023. — 374 с.	
4	Сударчикова, Л. Г. Введение в основы	https://biblioclub.ru/index.php?page=boo
	педагогического мастерства: учебное	<u>k_red&id=363750</u>
	пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией	
	Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский	
	государственный университет, ЭБС АСВ,	
	Орский гуманитарно-технологический	
	институт (филиал) Оренбургского	
	государственного университета, 2008. —	
	377 c.	

4.2. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
	Современные профессио	
1	Министерство образования и науки РФ	<u>https://минобрнауки.рф</u>
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control- education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос. статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	<u>www.учитель-воспитатель.рф</u>
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Педагогика	http://paidagogos.com
13	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
14	Портал Педагогические инновации	<u>https://педагогические-инновации.рф</u>
15	Учительский портал	http://www.uchportal.ru

16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
	Информационные справо	очные системы
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru
	информации	
	Иные ресурсы Ин	тернет
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
10	персональный сайт А.В. Хуторского	www.khutorskoy.ru

4.3. Информационные технологии

4.3.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведётся с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

N.C.	П	0.5
No	Полное наименование	Область применения в образовательной
п/п		деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал	Платформа для интеграции всех сервисов и
	учебного заведения»	создания виртуальных рабочих кабинетов
		участников образовательного процесса.
		1. Создание ЭИОС для обучающегося:
		- редактирование индивидуального учебного
		плана, обучающегося;
		- изучение материалов по доступным
		дисциплина (модулям) (электронный курс,
		материалы для самоконтроля и прохождение
		аттестации, расписание трансляций лекций,
		очных занятий и вебинаров, просмотр видео
		материалов);
		- средства электронных коммуникаций
		(форумы, комментарии, чат) для общения с
		участниками процесса обучения (в учебной и
		предметных группах);
		- просмотр электронной зачётной книжки;
		- получение информации о набранных
		кредитах (оценках);
		- автоматическое зачисление в предметные и
		учебные группы;
		- формирование портфолио обучающегося

		(данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);
		- биллинговая система (on-line оплата
		обучения, просмотр истории оплаты).
		2. Создание ЭИОС для обучающего:
		- получение информации по нагрузке;
		- планирование и проведение вебинаров;
		- разработка и экспертиза контрольно-
		измерительных материалов (КИМ);
		- проверка эссе обучающихся;
		- средства электронных коммуникаций
		(форумы, комментарии, чат) для общения с
		участниками процесса обучения (в учебных и
		предметных группах);
		- публикация мультимедийного обучающего
		контента;
		- формирование персонального портфолио.
		3. Для организаторов образовательного
		процесса:
		- система мониторинга (получение
		информации об активности пользователей;
		организация опросов пользователей);
		- участие в группах (учебных, предметных, общих);
		7.7
		- поддержка основных элементов
		коммуникаций (форумы, комментарии);
		- оценивание и организация объектов
		социальной сети;
		- отслеживание рейтингов и достижений;
		- публичное портфолио пользователя;
		- работа с заявками (отправка, отслеживание
	K D 1 10	выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С:	Автоматизирует работу:
	Предприятие 8.2»	- приёмной комиссии (ведение базы
		абитуриентов, зачисление на обучение,
		финансовые и маркетинговые отчёты),
		- деканата (документооборот приказов по
		движению обучающихся, репозиторий
		документов обучающихся, оповещение
		обучающихся по электронной почте, SMS),
		- учебно-методического управления (ведение
		базы преподавателей, формирование и учёт
		учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс	Автоматизирует процедуры:
	«Автоматизированная среда	- разработки, экспертизы и публичной
	аттестации ACA»	экспертизы контрольно-измерительных
		материалов;
		- формирования и использования фонда
		оценочных средств по конкретным
		программам, дисциплинам (модулям,
		предметам, видам учебной работы);
		- проведения обучения с использованием

		балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно- измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт				Дого	овор	
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6		сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)				
7-Zip				ЛИ	цензия GNU LGPI	L (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian		ЛИ	цензионное соглаг	шение с компанией		

	Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190- 411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype TM 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля

	2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic	лицензия № 62875440
Open License	
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет — рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда $\Pi\Gamma$ размещается в разделах меню $\Pi\Gamma$, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

материалов (или обеспечение Размещение отомкип доступа ресурсам) «Кампус ВЭГУ 24» информационным в разделах меню осуществляется централизованном В порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, системы, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

- В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).
- 4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: общеобразовательные учреждения (уровень образования начальное образование)
- 4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания **учебного** оборудования. Они **УКОМПЛЕКТОВАНЫ** специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. самостоятельной обучающихся ДЛЯ работы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и

обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- при изменении базы практики, иных изменениях в период прохождения практики ставит в известность руководителя практикой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать нормы техники безопасности/охраны труда и правила пожарной безопасности;
- получать представление о системе организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей;
- планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- формировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- формировать умения устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению временного детского коллектива;
- развивать критическое мышление, навыки анализа и самоанализа, творческий потенциал студентов в качестве вожатого;
 - воспитывать ценностное и ответственное отношение к детям.
- проводить информационно-разъяснительную работу во время прохождения практики с представителями организации, желающими поступать в университет;
 - представлять отчет о выполнении программы практики;
- в случае болезни (справка) заранее известить руководство организации, вожатого-наставника и руководителя практики о неявке на практику, затем отработать пропущенные дни практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчёт в установленные сроки, считаются не

выполнившими образовательную программу в срок и представляются к отчислению из Академии ВЭГУ.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

- 6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медикопсихологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
- 6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.
- 6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся		Формы предоставления		
1 3		в печатной форме;		
	,	в форме электронного документа		

С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;		
	в форме электронного документа;		
	в форме аудиофайла;		
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;		
аппарата	в форме электронного документа;		
	в форме аудиофайла;		

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе

А.О. Целищев

Дневник педагогической практики

J	ьный лист дневника содержит			
	рактики уч.го,		HIL HOWEOTORISH	
	нтакурса,группы, на			
Ф.И.О	студента . руководителя практики			
Ψ.Π.Ο	. руководителя практики			
1 лист	- Цели и задачи практики			
2 лист студен	- Сведения об организации, е та.	его руководителе, с	пециалистах, вожа	гых- наставниках
3 лист	– Расписание смены			
4 лист - Индивидуальный график проведения зачетных мероприятий на весь период практики по следующей форме:				
No	Мероприятие	Тема	Дата	Время
			проведения	(место)
			F = -7,1-	()
5 лист	- Сведения об отдыхающих:	списочный состав,	возраст, группа здо	ровья.
С 6 ли	ста и далее форма ведения дн	евника следующая:		
Пото	1	Сомориоми	Unamery avarya	Ovvovvvo v

Дата	Виды работ на день	Содержание работы	Краткий анализ работы, рекомендации и выводы	Оценка и подпись наставника

Требования к написанию отчета студента

Отчет о прохождении практики в общем виде может включать следующие элементы:

Титульный лист: содержит название образовательной организации, ФИО студента, факультет, номер группы, год составления.

Введение. Цель и задачи студента на период практики; оценка собственной готовности к прохождению практики в детском оздоровительном лагере; личностный смысл деятельности в качестве вожатого лагеря.

Задание на практику. Краткое описание индивидуального плана работы на период практики.

Характеристика организации (базы прохождения практики): название базы; особенности её ресурсов (природных, материально-технических, культурно-образовательных, информационно-образовательных, кадровых, воспитанников и др.); концептуальные подходы к организации жизнедеятельности воспитанников в лагере, приоритетные для данной базы практики и др.

Практические результаты, полученные студентом в процессе выполнения задания: психолого-педагогический анализ проведенных воспитательных дел за время практики; характеристика полученных авторских продуктов профессиональной деятельности (методические разработки проведенных воспитательных дел, технологий, приемов, поделки и др.). Анализ воспитательных событий проводится с опорой на имеющийся план анализа в Журнале работы студента в период учебной и педагогической практики.

Результаты научно-исследовательской работы.

Заключение: общие выводы по периоду практики, анализ удач и затруднений в педагогической деятельности. Определение на основе этого путей дальнейшего профессионально-личностного самосовершенствования.

Список литературы, использованной студентом для подготовки воспитательных дел и мероприятий.

Примерная схема характеристики на студента по результатам прохождения педагогической практики

(заполняется наставником и руководителем)

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:

	•
	1.Титульный лист характеристики по педагогической практике содержит
инфор	мацию о студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и
месте і	прохождения практики
	2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в отряде с
	_по под руководством вожатого-наставника (Ф.И.О.)
	Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а) планирование и организацию
воспит	сательно-образовательного процесса и показал(а) следующие результаты:
	Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:
тема	оценкаподпись
	В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса
(переч	исляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и

функциональность). Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к профессиональной

деятельности Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением о рекомендуемой оценке по практике.

- 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:
- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
 - уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);
- отношение к подготовке мероприятий в рамках лагерной смены, их разработанность и качество.
- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к мероприятиям и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью организации.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование Квалификация бакалавр

ОТЧЕТ о прохождении педагогической практики

		Выполнила: Студентка
		(ФИО)
		<u>C-15 (30/00)</u> курс, прием, форма обучения
		подпись
Руководитель от образовательной организации:		Руководитель от кафедры:
(ФИО, должность)		(ФИО, должность)
		(оценка, дата, подпись)
М.П.		
	Уфа	

2021

ПАМЯТКА ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

- 1. Тема занятия должна быть интересной для данного возраста учащихся.
- 2. Необходимо самому учителю осознавать цель проводимого занятия.
- 3. Необходима соответствующая предварительная подготовка учителя и учащихся, их активное участие на всех этапах занятия.
- 4. Необходимо четко определить приемы, методы и средства, которыми учитель воспользуется.
- 5. В зависимости от темы занятия учитель определяет свое эмоциональное поведение, тон, мимику, жесты.
- 6. После проведения занятия учителю необходимо сделать выводы: что получилось, что нет и почему. Целесообразно привлекать к анализу занятия детей.

СХЕМА КОНСПЕКТА ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

- 1. Тема внеклассного воспитательного занятия.
- 2. Воспитательно-образовательные задачи занятия.
- 3. Форма занятия.
- 4. Оборудование занятия.
- 5. Ход занятия (подробно раскрыть содержание всех частей занятия: вводной, основной, заключительной).

СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- 1. Чем мотивировался выбор темы воспитательного занятия?
- 2. Какие задачи были поставлены?
- 3. Велась ли предварительная подготовка учащихся к внеклассному занятию, в чем она выразилась?
- 4. Чем достигалось воспитательное воздействие на учащихся (словом,

показом, деятельностью самих учащихся или чем другим)?

- 5. Насколько активным было участие детей в воспитательном занятии?
- 6. Каково было отношение учащихся к проведенному воспитательному занятию, в чем это выражалось?
- 7. Насколько поняли и усвоили учащиеся содержание воспитательного занятия, по каким признакам можно судить об этом?
- 8. Какие моменты внеклассного занятия вызвали у учащихся проявление эмоций? Укажите, какие это были эмоции и под влиянием чего они возникли.
 - 9. Что дало проведенное мероприятие для воспитания у учащихся?
 - 10. Были ли достигнуты поставленные задачи?
 - 11. Какие недостатки имели место в проведенном занятии?
- 12. Как можно было бы улучшить это внеклассное занятие, что следовало бы изменить в нем?

Образец психолого-педагогической характеристики обучающегося

Раздел 1. Общие сведения о ребенке.

1. Анкетные данные

Фамилия, имя					
Дата рождения					
Школа, класс					
2. Сведения о состоянии здоровья.					
1. Часто ли болеет /часто, средне, редко/					
2. Хроническое заболевание /какие/					
3. особенности функционирования нервной системы:					
быстро утомляется: утомляется после длительной нагрузки: неутомим быстро переходит от радости к грусти без видимой причины: адекватная смена настроения: стабилен в проявлении настроения преобладает возбуждение: возбуждение и торможение уровновешенны: преобладает торможение.					
3. Успеваемость.					
/ отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная/					
4. Внешкольные занятия / систематические/					
1. Занятия общественно-полезным трудом /каким/					
2. Занятия художественной самодеятельностью /какой/					
3. занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах /каких/					

4.	занятия	спортом /каким/		
5.	Занятия	организованной	і работы /какой/	

Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

А. Направленность интересов:

- 1. на учебную деятельность
- 2. на трудовую деятельность
- 3. на художественно-эстетическую деятельность
- 4. на достижения в спорте, туризме
- 5. на отношения между людьми

Б. Отношение к делу

1. Общественная активность

- 2. Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь собственным временем.
- 3. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего общественного времени.
- 4. не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- 5. Редко принимает участие в общественных делах.
- 6. Отказывается участвовать в общественных делах.

2. Трудолюбие

- 1. Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
- 2. Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить её хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- 3. Редко охотно берется за работу.
- 4. Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность.

- 1. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело.
- 2. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- 3. Часто не выполняет в срок /или выполняет плохо/ порученное ему дело.
- 4. Очень редко выполняет порученное ему дело.
- 5. Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Вежливость, тактичность.

Образец психолого-педагогической характеристики класса

Общая информация о классе:

- дата формирования класса;
- возраст и пол учащихся;
- степень готовности детей к школе;
- информация о семьях детей;
- количество часто болеющих детей, наличие в классе детей-инвалидов.

Направленность деятельности класса:

- какой вид деятельности является в классе предпочтительным общение, познание, труд или другие;
- какова роль класса в жизни школьника (потребность в самореализации, желание выделиться, подражание другим, потребность в общении, получение поощрения);
- существуют ли в классе традиции, нормы и ценности, какова роль класса среди других классов школы;
- ведется ли в классе общественная работа и как к ней относятся школьники;
 - как класс проявляет себя во внешкольных мероприятиях.

Учебная деятельность в школьном коллективе:

- отношение школьников к учебе;
- уровень успеваемости класса, умение работать самостоятельно;
- контроль над успеваемостью со стороны учителей, родителей и одноклассников;
 - взаимопомощь (организация и формы);
- дисциплина класса (формы, причины нарушения дисциплины и методы воздействия на нарушителей со стороны учителей и одноклассников);
- отношение класса к отличникам, лидерам, прогульщикам, двоечникам.

Межличностные отношения в классе:

- насколько дружен класс (основа взаимоотношений местожительство, общие интересы, учеба, взаимопомощь, место за партой);
 - отношения между мальчиками и девочками;
- существуют ли в классе группировки по интересам, их характеристика (ценности, нормы поведения, способы самовыражения), отношения между группировками;
- есть ли в классе «отверженные» (количество, причины неприятия);
- как учащиеся строят отношения между собой, с учителями, с родителями;

- существует ли в классе солидарность в решении вопросов жизни коллектива;
- есть ли у школьников потребность во встречах с одноклассниками за стенами школы;
- причины конфликтов между школьниками, способы их разрешений.

Психологический климат в школьном коллективе:

- комфортно ли учащимся в классе;
- насколько в классе выражена терпимость к иному мнению, добры ли ребята друг к другу, важны ли для них такие категории как честность, ответственность, чувство такта, уважение к другому человеку, понятие долга и достоинства;
- могут ли ребята объединяться для того, чтобы решать общие задачи, насколько быстро им это удается, доводят ли школьники начатое до конца.

Выводы и предложения:

- общая оценка класса;
- плюсы и минусы класса;
- предложения по совершенствованию класса.

Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.

Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Структура внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения;
- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
 - классное руководство.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности.

Согласно Φ ГОС НОО Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Φ ГОС НОО Российской Федерации определяет основные направления внеурочной деятельности.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.

Направления внеурочной деятельности:

- 1. Спортивно-оздоровительное
- 2. Духовно нравственное
- 3. Общеинтел-лектуальное
- 4. Общекультурное
- 5. Социальное

Виды внеурочной деятельности:

- о Игровая деятельность
- о Познавательная деятельность
- о Проблемно ценностное общение
- о Досугово развлекательная деятельность
- о Художественное творчество
- о Социальное творчество
- о Трудовая деятельность
- о Спортивно-оздоровительная деятельность
- о Туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности:

- о Кружок
- о Студия
- о Секция
- о Клуб
- о Объединение
- о Факультатив
- о Научное общество
- о Конференция
- о Слет
- о Игра
- о Соревнование
- о Турнир
- о Встреча
- о Концерт
- о Спектакль
- о Практика
- Экскурсия
- о Культпоход
- о Туристический поход
- о Субботник
- о Десант

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Посещение спортивных секций
- Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
 - Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
 - Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
 - Участие в спортивных соревнованиях.
 - Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;

- Проектная деятельность;
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.
 - Выставки рисунков.
 - Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
 - Тематические классные часы.
 - Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».
 - Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

Формы внеурочной деятельности по видам:

1. Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- о Беседы на различные темы
- о Дискуссии
- о Собрания
- о Конференции
- о Лекции

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

2. Образно-художественные формы

- о Концерты
- о Спектакли
- о Праздники
- о КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

3. Трудовые формы внеурочной деятельности

- Работа на пришкольном участке
- о Работа по оформлению и уборке кабинета
- о Уход за комнатными растениями
- о Организация дежурства на переменах и в школьной столовой
- 。 Помощь школьному библиотекарю
- о Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего туда.

4. Игровые (досуговые) формы работы

- о Совместные праздники
- о Подготовка концертов, спектаклей
- о Неделя театра, танца, вокала
- о Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
- о Соревнования
- о Конкурсы
- о КВНы
- о Туристические походы
- о Экскурсионные прогулки в парк
- о Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

5. Психологические формы

- о Лекции
- о Беседы
- о Дискуссии
- о Психологические упражнения
- о Консультации
- о Тренинги

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

Результаты внеурочной деятельности

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Уровни результатов внеурочной деятельности

	Школьник	знает и	Приобре	етение	Ш	кольник	OM	соці	иалы	НЫХ
Первый уровень. 1	понимает	общественную	знаний	(об	обш	ественні	ЫХ	норм	лах,	об
класс	жизнь		устройс	гве	обш	ества,	o	co	циал	ьно
			одобряе	мых	И	неодобр	яем	ЫΧ	форг	мах

		поведения в обществе и т.п.), понимание
		социальной реальности и повседневной
		жизни.
		Достигается во взаимодействии с
		педагогом
		Получение школьником опыта
		переживания и формирование позитивных
Второй уровень. 2-	Школьник ценит	готношений школьников к базовым
3 классы	общественную жизнь	ценностям общества (человек, семья,
		Отечество, природа, мир, знание, труд,
		культура).
		Достигается в дружеской детской среде.
	школьник самостоятельно действует в общественной жизни	Получение школьником опыта
Третий уровень. 4		самостоятельного социального действия.
KJIACC		¹ Достигается во взаимодействии с
		социальным субъектом.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности воспитательной работы:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
 - укрепление здоровья воспитанников;
 - развитие творческой активности каждого ребёнка;
 - укрепление связи между семьёй и школой.

Литература:

Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения Педагогической практики (6 семестр)

студента	
База практики	
Сроки практики	

No	Планируемая работа	Срок
пп		выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП,	1 неделя
	индивидуальные задания на практику, шаблоны	
	оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск	
	ПГБ «Педагогическая практика».	
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана)	1 неделя
	проведения практики с руководителем практики от	
	образовательной организации-базы практики.	
3.	Знакомство с базой практики.	1 неделя
	Знакомство с правилами внутреннего трудового	
	распорядка, инструктаж по ознакомлению с	
	требованиями охраны труда	
	и пожарной безопасности на рабочем месте.	
	Знакомство с нормативными актами, определяющими	
	педагогический процесс в образовательной	
	организации.	
4.	Выполнение индивидуальных заданий,	1-6 неделя
	предусмотренных программой практики. Соблюдение	
	требований охраны труда и пожарной безопасности,	
	соблюдение правил внутреннего трудового	
	распорядка.	
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

<u>СОГЛАСОВАНО</u> :		
Руководитель практики о	т профильн	ой организации
		/
	(подпись)	(ФИО)
Руководитель практики о	т кафедры 1	педагогики и психологии
		/
	(подпись)	(ФИО)

Индивидуальные задания для прохождения Педагогической практики (6 семестр) Профиль: Начальное образование

Предварительный этап		Реализуе мые компетен
		ции
	обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера- ия заявления на практику в соответствии с ИУП сроков прохождения практики	
Для обучающихся, осуществляющих	Для обучающихся, осуществляющих	_
практику в образовательном	практику в образовательном учреждении	
учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	(по собственному выбору):	
Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения	
Формирование обучающимся заявления на	4. Заключение договора (в случае	VIV 2
практику в соответствии с ИУП текущего семестра	отсутствия договора в реестре) Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента: Начальное образование – образовательное	УК-2, УК-3
	учреждение с начальной ступенью образования (детский сад-школа, СОШ). Если обучающийся планирует проходить все	
	виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок	
	обучения.	
	5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего	
	семестра с прикреплением скан-копии	
	договора (обязательными являются: печать,	
	подпись руководителя; срок действия договора	
	должен включать период прохождения	
	практики, может быть заключен на весь	
	период обучения).	
- Рассмотрение и согласование заявления об еженедельно, по понедельникам в соответст - Не согласованные завелующим кафелрой з	твии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а	
- Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не		
корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период		
	орректировку обучающемуся для устранения	
замечаний (повторить Шаги 2-5)		
	↓	
- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на		
основании согласованного заведующим каф		
	чающимся практики в соответствии с изданным	
приказом представляется заявление обучают	щегося на смену места прохождения практики с	

последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)

Основной этап

- 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика» (6 семестр)
 - 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.

Индивидуальные задания на практику для обучающихся:

- 3. Знакомство с базой практики.
- 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении.
- 5. Знакомство с деятельностью зам.директора по УВР начальной школы и с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы начальной школы, учителя начальных классов, воспитателя ГПД, формами отчетной документации.
- 6. Наблюдение за особенностями проведение учителем показательного внеклассного воспитательного занятия (анализ);
- 7. Самостоятельное проведение пробных внеклассных воспитательных занятий (не менее 3).
- 8. Анализ внеклассных воспитательных занятий в диалоге с учителем начальных классов, воспитателем ГПД, руководителем практики.
 - 9. Ведение педагогического дневника.
- 10. Организация коллективной творческой деятельности по направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.).
- 11. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.
- 12. Организация и проведение 1 мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету (предмет из учебного плана начальной школы на выбор).
- 13. Изучение межличностных отношений в детском коллективе по разным методикам, составление психолого-педагогических характеристик детского коллектива и детей.
- 14. Проведение просветительской работы с родителями обучающихся (доклад, презентация, выступление на родительском собрании, индивидуальная беседа и т.д.) по формированию культуры поведения младших школьников.
- 15. Составление плана профессионального самосовершенствования на следующий период практики.
- 16. Пополнение личного методического фонда материалами по воспитательной работе с детьми (портфолио, методическая копилка).

Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)

Перечень отчетной документации для обучающихся:

- 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
- 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые мероприятия) (см. приложение).
 - 4. Отчёт по практике (см.приложение).
 - 5. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная

УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-4,

УК-2.

руководителем (с итоговой оценкой за практику) (см.приложение).

- 6. Разработка (сценарий) воспитательного мероприятия и его анализ.
- 7. Конспект мероприятия в рамках внеурочной деятельности по предмету (см. приложение).
 - 8. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива (см.приложение).
- 9. Конспект проведенной индивидуальной воспитательной работы с обучающимся младших классов.
- 10. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося начальных классов (см.приложение).
- 11. Конспект спортивно-оздоровительного мероприятия с детьми (формирования санитарно-гигиенических навыков).
- 12. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности с родителями обучающихся (доклад, презентация, буклет и т.д.) по формированию культуры поведения младших школьников.
 - 13. План профессионального самосовершенствования на следующий период практики.
 - 14. Приложения (педагогическая копилка методических материалов)
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА
- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в ACA информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку.
- Выставление оценки преподавателем в АСА

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

Рабочая программа Педагогическая практика (8 семестр)

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование (профиля) «Начальное образование».

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «Педагогическая практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Начальное образование) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Профессиональные компетенции:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
 - 1.2.2 Индикаторы достижения компетенций
- ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
- ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИУК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

ИУК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития Российской Федерации, образовательной системы законов иных регламентирующих нормативных правовых актов, образовательную в Российской Федерации, нормативных документов по деятельность вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных основной общеобразовательной дисциплин рамках формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными (далее ИКТ); действиями (навыками) технологиями компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 Знает: основы психологической И педагогической психодиагностики; специальные технологии И методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу неуспевающими cобучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК-6.2.Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) особенностей учета обучающихся проведении гендерного развития В индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития, воспитания, индивидуализации обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ индивидуально-ориентированных развития И образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; закономерности историю, теорию, принципы построения И функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности принципы построения И функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика И т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, игровую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационнокоммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности

ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности

ИПК-3.1 Знает: -методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной личностных, среды школы целях достижения предметных метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды И разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;

ИПК-3.2. уметь: – проводить диагностические мероприятия психологопедагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

ИПК-3.3. владеть: — навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; — методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; — навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ИПК-4.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; — значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; —психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

ИПК-4.2. уметь: —осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; — подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; — проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; — применять на практике технологии индивидуализации в образовании; — оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;

ИПК-4.3. -стандартизированными владеть: методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, особыми детьми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями

здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); — навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; — навыками управления командой.

ИПК-5.1 Знает: общие закономерности роста физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные - санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной И комфортной образовательной основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;

ИПК-5.2. уметь: — применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; — организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; — использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; — выявлять признаки неотложных состояний; — оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; — проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

ИПК-5.3.владеть: — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; — приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения.

- 1.2.3. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися в рамках летнего лагеря.
 - 1.2.4. Задачи практики
 - развитие у студентов профессиональных интересов;
- актуализация профессиональных качеств педагога начальных классов;
- знакомство с содержанием и методикой работы с детьми младшего школьного возраста в летний период в ОУ;
- формирование у студентов умения вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями;
- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в ОУ в летний период;
- знакомство с режимными моментами, спецификой работы летнего лагеря;

- развитие умения наблюдать и анализировать воспитательнообразовательную работу вожатого с детьми в различных видах деятельности;
- знакомство с функциональными обязанностями вожатого, старшего вожатого, помощника вожатого, директора и других специалистов ОУ в летний период.

1.3. Место в структуре ООП

- 1.3.1. Данная практика относится к производственной практике, блоку Б2.О.03 (П) Педагогическая практика и проводится по заочной форме с применением ЭОиДОТ в 6,8 семестрах (на 3,4 курсе) обучения.
- Логически и содержательно-методически данная связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как профессиональная этика, русский язык и культура речи, педагогика, психология, обучения воспитания, безопасность методика И жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, методика обучения русскому языку и литературному чтению, практикум по русскому правописанию, литература с основами литературоведения, теория и практика читательской деятельности, детская литература, методика преподавания математики, методика обучения компьютерной грамотности, методика "Окружающий мир", методика преподавания преподавания предмета технологии, методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания, основы педагогического мастерства, методическая работа завуча в начальной школе, рефлексивные умения педагога, педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе, педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика.
- Прохождению должно данной практики предшествовать освоение обучающимся программ: профессиональная этика, русский язык и культура речи, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, методика обучения русскому языку и литературному чтению, правописанию, практикум ПО русскому литература c основами литературоведения, теория и практика читательской деятельности, детская методика преподавания математики, методика компьютерной грамотности, методика преподавания предмета "Окружающий преподавания технологии, методика преподавания методика изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания, ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
- 1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: основы педагогического мастерства, методическая работа завуча в начальной школе, рефлексивные умения педагога, педагогические технологии развивающего обучения в

начальной школе, педагогические технологии организации учебновоспитательного процесса в начальной школе, преддипломная практика.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и её продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

8 семестр - 9 зачётных единиц или 324 академических часа, или 6 учебных недель.

2. Структура и содержание

	Этапы Содержание		Объе
№ п/ п	наименование		м, акаде мичес кие часы
1	2	3	4
1	Подготовитель ный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа); - составление задания на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - составление плана выполнения задания (разрабатывает обучающийся в соответствии с полученным заданием, утверждает руководитель).	6
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, алгоритм практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика» (8 семестр). 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики. 3. Изучение опыта работы ДОЛ (детского оздоровительного лагеря, детских оздоровительных площадок). 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 5. Знакомство со структурой, организацией работы	112

		1 101	
		и функциями ДОЛ, должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса (начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатого; директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя). 6. Знакомство с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации. 7. Знакомство с методической и материальнотехнической оснащенностью в ДОЛ. 8. Знакомство с правила внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом. 9. Знакомство с формами лагерной и отрядной работы. 10. Знакомство с правилами по охране жизни и труда, электро- и противопожарной безопасности. 11. Изучение передового опыта воспитательной работы в условиях ДОЛ. 12. Составление плана работы отряда. 13. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.	
		деятельности по направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-	
		оздоровительной работы и др.). 15. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	
2.1	Информационн ый (или Теоретический)	-прохождение инструктивно-методического лагеря – Школы вожатого;	40
2.2	Рабочий (или Исследовательс кий)	-исполнение практикантом обязанностей вожатого лагерной смены;	150
2.3	Аналитический	- экспертиза исполненных действий (самоанализ прохождения практики)	10
3	Заключительны й	- подготовка отчета по практике подготовка презентации лагерной смены - прохождение промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).	6

Студентам, обучающимся по дистанционным технологиям, в случае несовпадения сроков практики с летним периодом, данный вид практики можно проходить в любой образовательной организации в качестве воспитателя (без осуществления учебной деятельности).

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование	Результаты обучения по
код	содержание	индикатора достижения компетенции	дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; — логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Умеет: — анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; — анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; — аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеет: — навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; — навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным	Задачи. Знает: — условия эффективного речевого взаимодействия; — особенности речевого взаимодействия в группе; — разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; — свойства и разновидности диалога-обсуждения; Умеет: — организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); — договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в

		особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	соответствии с поставленной перед группой задачей; — выделять общую точку зрения в обсуждении; — понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; — корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; — критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; — устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; — определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; Владеет: — ценностями и нормами речевого поведения (культурой группового общения); — приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового общения в процессе группового взаимодействия; — приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной	ИУК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте ИУК-8.2. Выявляет и устраняет	Знает: - требования к созданию безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте
	жизни и в профессиональн	проблемы, связанные с нарушениями техники	Умеет: - обеспечивать безопасные
	ой деятельности	безопасности на рабочем месте	и/или комфортные условия
	безопасные	ИУК-8.3.Осуществляет	труда на рабочем месте
	условия	действия по предотвращению	- выявлять и устранять
	жизнедеятельнос ти для	возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и	проблемы, связанные с нарушениями техники
	сохранения	техногенного происхождения)	безопасности на рабочем месте;
	COAPUIICIIIIA	техногенного происхождения)	occontante na paoonem meete,

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

на рабочем месте ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Владеет:
- навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

ОПК-1

Способен осуществлять профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной

деятельности в соответствии с

требованиями федеральных

образовательных стандартов

государственных

Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-

профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

правовые акты в сфере

образования и нормы

дошкольного, начального общего, основного общего, общего, основного общего, среднего общего образования – среднего общего образования в части анализа содержания в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего современных подходов к организации системы общего образования. образования. ОПК-2 ИОПК-2.1.Знает: историю, Способен Знает: историю, теорию, теорию, закономерности и закономерности и принципы участвовать в разработке принципы построения и построения и основных и функционирования функционирования образовательных систем, роль и образовательных систем, роль и дополнительных место образования в жизни место образования в жизни образовательных программ, личности и общества; основы личности и общества; основы разрабатывать методики преподавания, методики преподавания, основные принципы основные принципы отдельные их деятельностного подхода, виды деятельностного подхода, виды компоненты (в том числе с и приемы современных и приемы современных педагогических технологий; использованием педагогических технологий; информационнопути достижения пути достижения образовательных результатов в образовательных результатов в коммуникацион ных технологий) области ИКТ. области ИКТ. ИОПК-2.2.Умеет: Умеет: классифицировать классифицировать образовательные системы и образовательные системы и образовательные технологии; образовательные технологии; разрабатывать и применять разрабатывать и применять отдельные компоненты отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в основных и дополнительных реальной и виртуальной образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. образовательной среде. Владеет: разработкой и ИОПК-2.3.Владеет: реализацией программ учебных разработкой и реализацией дисциплин в рамках основной программ учебных дисциплин в общеобразовательной рамках основной программы; формированием навыков, связанных с общеобразовательной программы; формированием информационнонавыков, связанных с коммуникационными информационнотехнологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); компетентностями: действиями (навыками) ИКТобщепользовательская ИКТкомпетентностями: компетентность; общепользовательская ИКТобщепедагогическая ИКТкомпетентность; компетентность; предметнопедагогическая ИКТобщепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнокомпетентность (отражающая профессиональную ИКТпедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая компетентность профессиональную ИКТсоответствующей области компетентность человеческой деятельности).

		соответствующей области	
		человеческой деятельности).	
ОПК-3	Способен	ИОПК-3.1. Знает: основы	Знает: основы применения
	организовывать	применения психолого-	психолого-педагогических
	совместную и	педагогических технологий (в	технологий (в том числе
	индивидуальную	том числе инклюзивных),	инклюзивных), необходимых
	учебную и	необходимых для адресной	для адресной работы с
	воспитательную	работы с различными	различными категориями
	деятельность	категориями обучающихся с	обучающихся с особыми
	обучающихся, в	особыми образовательными	образовательными
	том числе с	потребностями; типологию	потребностями; типологию
	особыми	технологий индивидуализации	технологий индивидуализации
	образовательны	обучения.	обучения.
	МИ	ИОПУ-3.2.Умеет:	Умеет: взаимодействовать с
	потребностями,	взаимодействовать с другими	другими специалистами в
	в соответствии с	специалистами в рамках	рамках психолого-медико-
	требованиями	психолого-медико-	педагогического консилиума;
	федеральных	педагогического консилиума;	соотносить виды адресной
	государственных	соотносить виды адресной	помощи с индивидуальными
	образовательных	помощи с индивидуальными	образовательными
	стандартов	образовательными	потребностями обучающихся.
		потребностями обучающихся.	Владеет: методами
		ИОПК-3.3.Владеет: методами	(первичного) выявления детей с
		(первичного) выявления детей с	особыми образовательными
		особыми образовательными	потребностями (аутисты, дети с
		потребностями (аутисты, дети с	синдромом дефицита внимания
		синдромом дефицита внимания	и гиперактивностью и др.);
		и гиперактивностью и др.);	действиями (навыками)
		действиями (навыками)	оказания адресной помощи
		оказания адресной помощи	обучающимся.
		обучающимся.	
ОПК-4	Способен	ИОПК-4.1. Знает: основы	Знает:
	осуществлять	теорий духовно-нравственного	- основы теорий духовно-
	духовно-	воспитания, методик	нравственного воспитания,
	нравственное	воспитания, способы и формы	методик воспитания, способы и
	воспитание	организации воспитания	формы организации воспитания
	обучающихся на	обучающихся в учебной и	обучающихся в учебной и
	основе базовых	внеучебной деятельности.	внеучебной деятельности.
	национальных	ИОПК-4.2.Умеет: применять	Умеет:
	ценностей	элементы воспитательных	- применять элементы
		методик, форм и средств	воспитательных методик, форм
		обучающихся в учебной и	и средств обучающихся в
		внеучебной деятельности.	учебной и внеучебной
		ИОПК-4.3.Владеет: способами	деятельности.
		осуществления духовно-	Владеет:
		нравственного воспитания	- способами осуществления
		обучающихся в учебной и	духовно-нравственного
		внеучебной деятельности	воспитания обучающихся в
		, ,	учебной и внеучебной
			деятельности
ОПК-5	Способен	ИОПК-5.1 Знает: основы	Знает: основы психологической
	осуществлять	психологической и	и педагогической

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими

психодиагностики: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6

Способен использовать психологопелагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ΜИ

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИОПК-6.2. Умеет: использовать

обучающимися.

ИОПК-6.2.Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
Умеет: использовать знания об

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы;

потребностями

применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. .Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7 ИОПК-7.1. Знает: законы Способен Знает: взаимодействова развития личности и - законы развития личности и ть с участниками проявления личностных проявления личностных образовательных свойств, психологические свойств, психологические отношений в законы периодизации и законы периодизации и рамках кризисов развития; основные кризисов развития; основные реализации закономерности семейных закономерности семейных образовательных отношений, позволяющие отношений, позволяющие программ эффективно работать с эффективно работать с родительской родительской общественностью; общественностью; закономерности формирования закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их детско-взрослых сообществ, их социально-психологические социально-психологические особенности и закономерности особенности и закономерности развития детских и развития детских и подростковых сообществ. подростковых сообществ. ИОПК-7.2.Умеет: составлять Умеет: (совместно с психологом и - составлять (совместно с другими специалистами) психологом и другими психолого-педагогическую специалистами) психологохарактеристику (портрет) педагогическую характеристику личности обучающегося. (портрет) личности ИОПК-7.3.Владеет: действиями обучающегося. (навыками) выявления в ходе Владеет: наблюдения поведенческих и - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения личностных проблем обучающихся, связанных с поведенческих и личностных особенностями их развития; проблем обучающихся, действиями (навыками) связанных с особенностями их взаимодействия с другими развития; действиями специалистами в рамках (навыками) взаимодействия с психолого-медикодругими специалистами в педагогического консилиума. рамках психолого-медикопедагогического консилиума. ОПК-8 Способен ИОПК-8.1. Знает: историю, Знает: историю, теорию, закономерности и принципы осуществлять теорию, закономерности и педагогическую принципы построения и построения и функционирования функционирования деятельность на образовательных систем, роль и образовательных систем, роль и основе место образования в жизни место образования в жизни специальных научных знаний личности и общества в области личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и теорию, закономерности и принципы построения и принципы построения и функционирования функционирования образовательных систем, роль и образовательных систем, роль и место образования в жизни место образования в жизни личности и общества в области личности и общества в области естественно-научных знаний; естественно-научных знаний; историю, теорию, историю, теорию,

закономерности и принципы

закономерности и принципы

	Т		
		построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
пон при рабо совј инф х те исп для зада про	пособен нимать инципы боты пременных формационны ехнологий и пользовать их прешения ач офессиональн деятельности	ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационно-коммуникационных ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: виды информации, используемой в профессиональной деятельности и информационные технологии для обработки профессиональной информации; Уметь: ориентироваться в современных информационно- коммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности Владеть навыками: применения современных
			применения современных информационных технологий и

			программных средств для
			обработки, анализа и
			систематизации информации
			при решении задач
			профессиональной
			деятельности.
ПК-3	Способен	ИПК-3.1 Знает: –методологию	Знает: –методологию
	реализовывать	практической педагогической	практической педагогической
	образовательные	деятельности; – методики и	деятельности; – методики и
	программы	технологии формирования	технологии формирования
	различных	образовательной среды школы	образовательной среды школы
	уровней в	в целях достижения	в целях достижения
	соответствии с	личностных, предметных и	личностных, предметных и
	современными	метапредметных результатов	метапредметных результатов
	методиками и	обучения средствами; –	обучения средствами; –
	технологиями, в	принципы организации	принципы организации
	том числе	образовательной среды и	образовательной среды и
	информационны	разработки развивающих	разработки развивающих
	ми, для	образовательных программ;	образовательных программ;
	обеспечения	особенностей оценки и	особенностей оценки и
	качества учебно-	определения эффективности	определения эффективности
	воспитательного	процесса обучения, в т.ч. в	процесса обучения, в т.ч. в
	процесса	условиях инклюзивного	условиях инклюзивного
		образования;	образования;
		ИПК-3.2. уметь: – проводить	Умеет: – проводить
		диагностические мероприятия	диагностические мероприятия
		психолого-педагогической	психолого-педагогической
		направленности; –	направленности; –
		моделировать педагогические	моделировать педагогические
		ситуации; – проектировать	ситуации; – проектировать
		педагогическое	педагогическое
		взаимодействие; –	взаимодействие; –
		обосновывать необходимость	обосновывать необходимость
		включения различных	включения различных
		компонентов социокультурной	компонентов социокультурной
		среды в образовательный	среды в образовательный
		процесс; ИПК-3.3. владеть: – навыками	процесс; Владеет: – навыками анализа
		анализа форм активного	форм активного психолого-
		психолого-педагогического	педагогического
		взаимодействия; – методами	взаимодействия; – методами
		определения содержания и	определения содержания и
		структурно-организационных	структурно-организационных
		форм осуществления	форм осуществления
		профессиональной	профессиональной
		деятельности педагогов в	деятельности педагогов в
		образовательных учреждениях,	образовательных учреждениях,
		в т.ч. при реализации программ	в т.ч. при реализации программ
		инклюзивного образования; –	инклюзивного образования; –
		навыками использования	навыками использования
		образовательного потенциала	образовательного потенциала
		социокультурной среды в	социокультурной среды в
<u> </u>	1	, J J1 1 - r 1	, J J1 1 - r 1

		учебной и внеурочной	учебной и внеурочной
		деятельности;	деятельности;
ПК-4	Способен	ИПК-4.1 Знает: - законы	Знает: - законы развития
	формировать	развития личности и	личности и проявления
	развивающую	проявления личностных	личностных свойств,
	образовательну	свойств, психологические	психологические законы
	ю среду для	законы периодизации и	периодизации и кризисов
	достижения	кризисов развития; – значение	развития; – значение каждого
	личностных,	каждого возрастного этапа для	возрастного этапа для развития
	предметных и	развития психических и	психических и личностных
	метапредметных	личностных достижений; –	достижений; –психолого-
	результатов	психолого-педагогические	педагогические закономерности
	обучения	закономерности организации	организации образовательного
	средствами	образовательного процесса; -	процесса; - закономерности
	преподаваемых	закономерности развития	развития детско-взрослых
	учебных	детско-взрослых сообществ,	сообществ,
	предметов	социальнопсихологические	социальнопсихологические
		особенности и закономерности	особенности и закономерности
		развития детских и	развития детских и
		подростковых сообществ; -	подростковых сообществ; -
		основы психодиагностики и	основы психодиагностики и
		основные признаки отклонения	основные признаки отклонения
		в развитии детей; -	в развитии детей; -
		современные технологии	современные технологии
		индивидуализации в	индивидуализации в
		образовании, формы	образовании, формы
		образования детей с	образования детей с
		трудностями в обучении в	трудностями в обучении в
		общеобразовательных	общеобразовательных
		учреждениях;	учреждениях;
		ИПК-4.2. уметь: –осуществлять	Умеет: -осуществлять
		(совместно с психологом и др.	(совместно с психологом и др.
		специалистами)	специалистами)
		психологопедагогическое	психологопедагогическое
		сопровождение	сопровождение
		образовательного процесса и	образовательного процесса и
		организацию субъект-	организацию субъект-
		субъектного взаимодействия	субъектного взаимодействия
		участников образовательного	участников образовательного
		процесса с учетом их	процесса с учетом их
		индивидуальных особенностей;	индивидуальных особенностей;
		- выявлять в ходе наблюдения	- выявлять в ходе наблюдения
		поведенческих и личностных	поведенческих и личностных
		проблем обучающихся,	проблем обучающихся,
		связанных с особенностями их	связанных с особенностями их
		развития; – подбирать и	развития; – подбирать и
		применять	применять
		психодиагностический	психодиагностический
		инструментарий для оценки	инструментарий для оценки
		показателей уровня и динамики	показателей уровня и динамики
		развития ребенка, первичного	развития ребенка, первичного
		выявления отклонений в его	выявления отклонений в его

развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; ИПК-4.3. владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального

развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; Владеет: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального

		1	1
		положения, профессионального	положения, профессионального
		статуса и особенностей	статуса и особенностей
		развития; – навыками	развития; – навыками
		управления командой.	управления командой.
ПК-5	Способен к	ИПК-5.1 Знает: – общие	Знает: – общие закономерности
	обеспечению	закономерности роста и	роста и анатомо-
	охраны жизни и	анатомо-физиологические	физиологические особенности
	здоровья	особенности развития	развития организма детей в
	обучающихся в учебно-	организма детей в разные возрастные периоды; –	разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические
	воспитательном	санитарно-гигиенические	правила и нормы организации
	процессе и	правила и нормы организации	учебновоспитательного
	внеурочной	учебновоспитательного	процесса; –
	деятельности	процесса; –	здоровьесберегающие
		здоровьесберегающие	технологии в организации
		технологии в организации	безопасной и комфортной
		безопасной и комфортной	образовательной среды; –
		образовательной среды; –	основополагающие факторы и
		основополагающие факторы и	принципы сохранения и
		принципы сохранения и	укрепления здоровья личности;
		укрепления здоровья личности;	– принципы и алгоритм
		– принципы и алгоритм	оказания первой помощи при
		оказания первой помощи при	неотложных состояниях; –
		неотложных состояниях; –	принципы формирования
		принципы формирования	здорового образа жизни;
		здорового образа жизни;	Умеет: – применять
			полученные теоретические
		ИПК-5.2. уметь: – применять	знания и практические навыки в
		полученные теоретические	профессиональной
		знания и практические навыки в	деятельности; – организовывать
		профессиональной	безопасные и комфортные
		деятельности; – организовывать	условия в построении
		безопасные и комфортные	учебновоспитательного
		условия в построении	процесса с учетом возрастных и
		учебновоспитательного	индивидуальных особенностей
		процесса с учетом возрастных и	детей; – использовать
		индивидуальных особенностей	здоровьесберегающие
		детей; – использовать	технологии в организации
		здоровьесберегающие	образовательного пространства;
		технологии в организации	– выявлять признаки
		образовательного пространства;	неотложных состояний; -
		– выявлять признаки	оказывать первую помощь при
		неотложных состояний; –	неотложных состояниях и
		оказывать первую помощь при	чрезвычайных ситуациях; –
		неотложных состояниях и	проводить профилактические
		чрезвычайных ситуациях; –	мероприятия по
		проводить профилактические	предупреждению детского
		мероприятия по	травматизма;
		предупреждению детского	Владеет: – навыками
		травматизма;	использования
		ИПК-5.3.владеть: – навыками	здоровьесберегающих
		использования	технологий в образовательно-

здоровьесберегающих	воспитательном процессе; –
технологий в	приемами и технологиями
образовательновоспитательном	проведения мероприятий по
процессе; – приемами и	санитарно-гигиеническому
технологиями проведения	воспитанию населения.
мероприятий по	
санитарногигиеническому	
воспитанию населения.	

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

- 3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется [вписывается слово «двухбалльная», если промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачёта, или «четырёхбалльная», если формой промежуточной аттестации согласно рабочему учебному плану является экзамен] шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырёхбалльной ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).
- 3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:
- а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы «зачтено», менее 50 % «не зачтено».»;
- б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы «отлично», 70-89% «хорошо», 50-69% «удовлетворительно», менее 50 % «неудовлетворительно».»].
- 3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в	задание на практику выполнено без замечаний,
	полном объёме	полное и логически стройное изложение текста в
		отчёте, тесное увязывание теории вопроса с
		практикой, отсутствие затруднений с объяснением
		всех аспектов выполнения задания, хорошее владение
		умениями и навыками по программе, знание
		монографической литературы, наличие умений
		самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение	задание на практику выполнено без существенных
	материалом в рамках	замечаний и при этом продемонстрировано
	программы	грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие
		существенных неточностей, правильное применение
		теоретических положений и владение
		необходимыми навыками

«удовлетво	владение только	задание на практику в основном выполнено и при
рительно»	основным материалом	изложении правильного в основном текста в отчёте
	программы	обучающимся допускаются лишь отдельные
		неточности, нарушение последовательности,
		отсутствие некоторых существенных деталей,
		имеются отдельные затруднения в объяснении
		выполнения части задания на практику
«неудовлет	невладение	задание на практику не выполнено и (или) при
ворительн	значительной (и	изложении текста в отчете обучающимся
O»	значимой) частью	допускаются принципиальные ошибки, с большими
	материала программы	затруднениями объясняется выполнение
		практического задания, отчёт свидетельствует об
		отсутствии знаний по предмету

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

- 3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).
- 3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:
 - 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
- 3. Дневник прохождения практики (вожатский дневник; с оценками за итоговые мероприятия).
 - 4. Отчёт по практике.
- 5. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем (с итоговой оценкой за практику)
 - 6. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
 - 7. Конспект проведенной индивидуальной воспитательной работы.
 - 8. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

- 3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.
- 3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
 - широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
 - ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

- 3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:
- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.
- 3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:
 - оформляется отчет по практике установленной формы;
 - сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;

- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя – выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы

4.1. Учебная литература

Nº ,	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому
п/ П		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети
		«Интернет»)
1	Педагогическая практика бакалавра	https://biblioclub.ru/index.php?page=boo
	профессионального обучения: учебное	<u>k_red&id=259213</u>
	пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Оренбург:	
	Оренбургский государственный	
	университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.	
2	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1.	https://urait.ru/bcode/512534
	Психология: учебник для вузов /	
	В. А. Сластенин [и др.]; под общей	
	редакцией В. А. Сластенина,	
	В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с.	
3	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2.	https://urait.ru/bcode/512535
	Педагогика: учебник для вузов /	https://urant.ru/beode/312333
	В. А. Сластенин [и др.]; под общей	
	редакцией В. А. Сластенина,	
	В. П. Каширина. — Москва : Издательство	
	Юрайт, 2023. — 374 с.	
4	Сударчикова, Л. Г. Введение в основы	https://biblioclub.ru/index.php?page=boo
	педагогического мастерства: учебное	<u>k_red&id=363750</u>
	пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией	
	Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский	
	государственный университет, ЭБС АСВ,	
	Орский гуманитарно-технологический	
	институт (филиал) Оренбургского	
	государственного университета, 2008. —	
	377 c.	

4.2. Ресурсы сети «Интернет»

No	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому
Π/		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ
П		или других ресурсах в сети «Интернет»)
	Современные профессио	• /
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru

 Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ Росстат (Федеральная служба гос.статистики) Башстат Всероссийский образовательный «Портал педагога» Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение» Портал «Учитель-Воспитатель.РФ» МЦФЭР Ресурсы образования Педагогика https://portalpedagoga.ru мww.учитель-воспитатель https://prosveshhenie.ru МЦФЭР Ресурсы образования https://www.resobr.ru Педагогика https://paidagogos.com 	
6 Росстат (Федеральная служба гос.статистики) http://www.gks.ru 7 Башстат http://bashstat.gks.ru 8 Всероссийский образовательный «Портал педагога» https://portalpedagoga.ru 9 Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение» https://prosveshhenie.ru 10 Портал «Учитель-Воспитатель.РФ» www.учитель-воспитател 11 МЦФЭР Ресурсы образования https://www.resobr.ru	
гос.статистики) 7 Башстат 8 Всероссийский образовательный «Портал педагога» 9 Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение» 10 Портал «Учитель-Воспитатель.РФ» 11 МЦФЭР Ресурсы образования 12 https://portalpedagoga.ru https://prosveshhenie.ru www.yчитель-воспитатель https://www.resobr.ru	<u>рф</u>
7 Башстат http://bashstat.gks.ru 8 Всероссийский образовательный «Портал педагога» https://portalpedagoga.ru 9 Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение» https://prosveshhenie.ru 10 Портал «Учитель-Воспитатель.РФ» www.учитель-воспитател 11 МЦФЭР Ресурсы образования https://www.resobr.ru	<u>гь.рф</u>
 8 Всероссийский образовательный «Портал педагога» 9 Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение» 10 Портал «Учитель-Воспитатель.РФ» мим.учитель-воспитатель МЦФЭР Ресурсы образования https://prosveshhenie.ru мум.учитель-воспитатель https://www.resobr.ru 	<u>њ.рф</u>
педагога» 9 Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение» https://prosveshhenie.ru 10 Портал «Учитель-Воспитатель.РФ» www.учитель-воспитател 11 МЦФЭР Ресурсы образования https://www.resobr.ru	<u> њ.рф</u>
педагога» 9 Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение» https://prosveshhenie.ru 10 Портал «Учитель-Воспитатель.РФ» www.учитель-воспитател 11 МЦФЭР Ресурсы образования https://www.resobr.ru	<u>њ.рф</u>
9 Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение» https://prosveshhenie.ru 10 Портал «Учитель-Воспитатель.РФ» www.учитель-воспитател 11 МЦФЭР Ресурсы образования https://www.resobr.ru	<u>њ.рф</u>
образовательный портал «Просвещение» 10 Портал «Учитель-Воспитатель.РФ» <u>www.учитель-воспитател</u> 11 МЦФЭР Ресурсы образования <u>https://www.resobr.ru</u>	њ.рф
10 Портал «Учитель-Воспитатель.РФ» www.учитель-воспитател 11 МЦФЭР Ресурсы образования https://www.resobr.ru	<u>њ.рф</u>
11 МЦФЭР Ресурсы образования https://www.resobr.ru	
12 Hayarayyya	
12 Педагогика <u>Intp.//pardagogos.com</u>	
13 Портал педагога https://portalpedagoga.ru	
14 Портал Педагогические инновации https://педагогические-ин	іновации.рф
15 Учительский портал http://www.uchportal.ru	
16 Современный учительский портал https://easyen.ru	
Информационные справочные системы	
1 Γapaнт <u>http://ivo.garant.ru</u>	
2Консультант+ https://www.consultant.ru	
3 Официальный интернет-портал правовой http://pravo.gov.ru	
информации	
Иные ресурсы Интернет	
1 Педагогическая библиотека http://pedlib.ru	
2 Журнал Начальная школа http://n-shkola.ru	
3 Журнал Учитель Башкортостана http://www.uchbash.ru	
4 Журнал «Обруч» http://obruch.ru	
5 Журнал «Вестник образования России» http://vestniknews.ru	
6 Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru	
7 Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.lib.msu.su	
8 Научная электронная библиотека http://www.elibrari.ru	
9 Учительский журнал онлайн http://www.teacherjournal.	<u>.ru</u>
10 персональный сайт А.В. Хуторского <u>www.khutorskoy.ru</u>	

4.3. Информационные технологии

4.3.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведётся с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

$N_{\underline{0}}$	Полное наименование	Область применения в образовательной

п/п		деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний	Платформа для интеграции всех сервисов и
1.	портал учебного заведения»	создания виртуальных рабочих кабинетов
	and the second of the second o	участников образовательного процесса.
		1. Создание ЭИОС для обучающегося:
		- редактирование индивидуального учебного
		плана, обучающегося;
		- изучение материалов по доступным дисциплина
		(модулям) (электронный курс, материалы для
		самоконтроля и прохождение аттестации,
		расписание трансляций лекций, очных занятий и
		вебинаров, просмотр видео материалов);
		- средства электронных коммуникаций (форумы,
		комментарии, чат) для общения с участниками
		процесса обучения (в учебной и предметных
		группах);
		- просмотр электронной зачётной книжки;
		- получение информации о набранных кредитах
		(оценках);
		- автоматическое зачисление в предметные и
		учебные группы;
		- формирование портфолио обучающегося (данные
		по IMS ePortfolio Specification
		(http://www.imsglobal.org/ep/);
		- биллинговая система (on-line оплата обучения,
		просмотр истории оплаты).
		2. Создание ЭИОС для обучающего:
		- получение информации по нагрузке;
		- планирование и проведение вебинаров;
		- разработка и экспертиза контрольно-
		измерительных материалов (КИМ);
		- проверка эссе обучающихся;
		- средства электронных коммуникаций (форумы,
		комментарии, чат) для общения с участниками
		процесса обучения (в учебных и предметных группах);
		- публикация мультимедийного обучающего
		контента;
		- формирование персонального портфолио.
		3. Для организаторов образовательного процесса:
		- система мониторинга (получение информации об
		активности пользователей; организация опросов
		пользователей);
		- участие в группах (учебных, предметных,
		общих);
		- поддержка основных элементов коммуникаций
		(форумы, комментарии);
		- оценивание и организация объектов социальной
		сети;
		- отслеживание рейтингов и достижений;
		- публичное портфолио пользователя;
		- работа с заявками (отправка, отслеживание
	•	•

		выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для:

лекций; - просмотра записей вебинаров
--

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190- 411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314

Skype TM 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic	лицензия № 62875440
Open License	
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет — рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда $\Pi\Gamma$ размещается в разделах меню $\Pi\Gamma$, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа меню «Кампус ВЭГУ 24» информационным ресурсам) в разделах осуществляется централизованном В порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной локальные нормативные Академии ВЭГУ, системы, акты записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню $\Pi\Gamma$ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной $\Pi\Gamma$ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

- 4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: общеобразовательные учреждения (уровень образования начальное образование)
- 4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания **учебного** оборудования. Они **УКОМПЛЕКТОВАНЫ** специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения самостоятельной работы обучающихся оснащены ДЛЯ компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- при изменении базы практики, иных изменениях в период прохождения практики ставит в известность руководителя практикой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать нормы техники безопасности/охраны труда и правила пожарной безопасности;
- получать представление о системе организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей;
- планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- формировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- формировать умения устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению временного детского коллектива;
- развивать критическое мышление, навыки анализа и самоанализа, творческий потенциал студентов в качестве вожатого;
 - воспитывать ценностное и ответственное отношение к детям.
- проводить информационно-разъяснительную работу во время прохождения практики с представителями организации, желающими поступать в университет;
 - представлять отчет о выполнении программы практики;
- в случае болезни (справка) заранее известить руководство организации, вожатого-наставника и руководителя практики о неявке на практику, затем отработать пропущенные дни практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчёт в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу в срок и представляются к отчислению из Академии ВЭГУ.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

- 6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медикопсихологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
- 6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.
- 6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления	
С нарушением слуха	в печатной форме;	
	в форме электронного документа	
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;	
	в форме электронного документа;	
	в форме аудиофайла;	
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;	
аппарата	в форме электронного документа;	
	в форме аудиофайла;	

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе

А.О. Целищев

Дневник педагогической практики

-	Титульный лист дневника содержит сведения:							
	Вид практики уч.год							
	Студентакурса,группы, направление и профиль подготовки							
Ф.И.О	Ф.И.О студента							
Ф.И.О.	Ф.И.О. руководителя практики							
1 лист	1 лист - Цели и задачи практики							
	2 лист - Сведения об организации, его руководителе, специалистах, вожатых – наставниках студента.							
3 лист	3 лист – Расписание смены							
4 лист - Индивидуальный график проведения зачетных мероприятий на весь период практики по следующей форме:								
No	Мероприятие	Тема	Дата	Время				
	1 1		проведения	(место)				
	!		1 //	,				
				-				
				-				
5 лист - Сведения об отдыхающих: списочный состав, возраст, группа здоровья. С 6 листа и далее форма ведения дневника следующая:								
TT.			Tr. V					
Дата	D	Содержание	Краткий анализ	Оценка и				
	Виды работ на день	работы	работы,	подпись				

Дата		Содержание	Краткий анализ	Оценка и
	Виды работ на день	работы	работы,	подпись
			рекомендации и	наставника
			выводы	

Требования к написанию отчета студента

Отчет о прохождении практики в общем виде может включать следующие элементы:

Титульный лист: содержит название образовательной организации, ФИО студента, факультет, номер группы, год составления.

Введение. Цель и задачи студента на период практики; оценка собственной готовности к прохождению практики в детском оздоровительном лагере; личностный смысл деятельности в качестве вожатого лагеря.

Задание на практику. Краткое описание индивидуального плана работы на период практики.

Характеристика организации (базы прохождения практики): название базы; особенности её ресурсов (природных, материально-технических, культурно-образовательных, информационно-образовательных, кадровых, воспитанников и др.); концептуальные подходы к организации жизнедеятельности воспитанников в лагере, приоритетные для данной базы практики и др.

Практические результаты, полученные студентом в процессе выполнения задания: психолого-педагогический анализ проведенных воспитательных дел за время практики; характеристика полученных авторских продуктов профессиональной деятельности (методические разработки проведенных воспитательных дел, технологий, приемов, поделки и др.). Анализ воспитательных событий проводится с опорой на имеющийся план анализа в Журнале работы студента в период учебной и педагогической практики.

Результаты научно-исследовательской работы.

Заключение: общие выводы по периоду практики, анализ удач и затруднений в педагогической деятельности. Определение на основе этого путей дальнейшего профессионально-личностного самосовершенствования.

Список литературы, использованной студентом для подготовки воспитательных дел и мероприятий.

Примерная схема характеристики на студента по результатам прохождения педагогической практики

(заполняется наставником и руководителем)

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:

The original section of the section
1.Титульный лист характеристики по педагогической практике содержит
информацию о студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и
месте прохождения практики
2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в отряде с
по под руководством вожатого-наставника (Ф.И.О.)
Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а) планирование и организацию
воспитательно-образовательного процесса и показал(а) следующие результаты:
Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:
темаоценкаподпись
В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса
(перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и

Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности

Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением о рекомендуемой оценке по практике.

- 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:
- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
 - уровень сформированности профессиональных компетенций;

функциональность).

- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);
- отношение к подготовке мероприятий в рамках лагерной смены, их разработанность и качество.
- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к мероприятиям и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью организации.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование Квалификация бакалавр

ОТЧЕТ о прохождении педагогической практики

		Выполнила: Студентка
		(ФИО)
		<u>C-15 (30/00)</u> курс, прием, форма обучения
		подпись
Руководитель от образовательной организации:		Руководитель от кафедры:
(ФИО, должность)		(ФИО, должность)
		(оценка, дата, подпись)
М.Π.		
	Уфа	

2021

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения Педагогической практики (8 семестр)

<u>-</u>	-	•	- 1	
студента				_
База практики				-
Сроки практики				

	Cpour inputation	
№	Планируемая работа	Срок
ПП		выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП,	1 неделя
	индивидуальные задания на практику, шаблоны	
	оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск	
	ПГБ «Педагогическая практика».	
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана)	1 неделя
	проведения практики с руководителем практики от	
	образовательной организации-базы практики.	
3.	Знакомство с базой практики.	1 неделя
	Знакомство с правилами внутреннего трудового	
	распорядка, инструктаж по ознакомлению с	
	требованиями охраны труда	
	и пожарной безопасности на рабочем месте.	
	Знакомство с нормативными актами, определяющими	
	педагогический процесс в образовательной	
	организации.	
4.	Выполнение индивидуальных заданий,	1-6 неделя
	предусмотренных программой практики. Соблюдение	
	требований охраны труда и пожарной безопасности,	
	соблюдение правил внутреннего трудового	
	распорядка.	
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

<u>СОГЛАСОВАНО</u> :		
Руководитель практики о	т профильн	ой организации
	,	
	(подпись)	(ФИО)
Руководитель практики о	т кафедры г	педагогики и психологии
	,	
	(подпись)	(ФИО)

Индивидуальные задания для прохождения Педагогической практики (8 семестр) Профиль: Начальное образование

Предварительный этап		Реализуе	
		компетен	
1. Подписание из пиниска страническа	of wave ware and Markey DOFV 24 for ware	ЦИИ	
	обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-ия заявления на практику в соответствии с ИУП		
2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики			
Для обучающихся, осуществляющих	Для обучающихся, осуществляющих		
практику в образовательном	практику в образовательном учреждении (по		
учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	собственному выбору):		
Выбор базы практики в реестре на	3. Выбор базы практики, соответствующей		
Кампусе ВЭГУ 24	профилю обучения		
Формирование обучающимся заявления на	4. Заключение договора (в случае		
практику в соответствии с ИУП текущего	отсутствия договора в реестре)	УК-2,	
семестра	Примечание: база практики должна	УК-3	
	соответствовать профилю обучения		
	студента:		
	Начальное образование – образовательное		
	учреждение с начальной ступенью		
	образования (детский сад-школа, СОШ).		
	Если обучающийся планирует проходить все		
	виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать		
	договор на длительный срок (полный срок		
	обучения.		
	ocy terms.		
	5. Формирование обучающимся заявления		
	на практику в соответствии с ИУП текущего		
	семестра с прикреплением скан-копии договора		
	(обязательными являются: печать, подпись		
	руководителя; срок действия договора должен		
	включать период прохождения практики, может		
D	быть заключен на весь период обучения).		
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится			
еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а			
- Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не			
соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период			
прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения			
замечаний (повторить Шаги 2-5)	I		
(↓		
- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на			
основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося			
- В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным			
приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с			
последующим согласованием заявления заво	едующим кафедрой и изданием нового приказа о		

направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	
Основной этап	
1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика» (8 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.	
Индивидуальные задания на практику для обучающихся:	T.11.C. O
З. Изучение опыта работы ДОЛ (детского оздоровительного лагеря, детских оздоровительных площадок). 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 5. Знакомство со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ, должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса (начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатого; директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя). 6. Знакомство с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации. 7. Знакомство с методической и материально-технической оснащенностью в ДОЛ. 8. Знакомство с правила внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом. 9. Знакомство с правила внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом. 9. Знакомство с правилами по охране жизни и труда, электро- и противопожарной безопасности. 11. Изучение передового опыта воспитательной работы в условиях ДОЛ. 12. Составление плана работы отряда. 13. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. 14. Организация коллективной творческой деятельности по направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.). 15. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Заключительный	
(оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
Перечень отчетной документации для обучающихся: 1. Договор на прохождение практики. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение). 3. Дневник прохождения практики (вожатский дневник; с оценками за итоговые мероприятия). 4. Отчёт по практике. 5. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем (с итоговой оценкой за практику) 6. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ. 7. Конспект проведенной индивидуальной воспитательной работы. 8. Приложения (педагогическая копилка методических материалов) Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется	УК-2 УК-3

преподавателем на доработку.
- Выставление оценки преподавателем в ACA

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

Рабочая программа Преддипломная практика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «**Преддипломная практика**», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Начальное образование) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения способен (ПК-1).
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6);
 - 1.2.2. Индикаторы достижения компетенций
- ИПК-1.1 Знает: правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- ИПК-1.2. Умеет: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.
- ИПК-1.3. Владеет: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
- ИПК-2.1 Знает: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ИПК-2.2. уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность В области подготовки И проведения мероприятий; _ воспитательных оказывать помощь И поддержку деятельности ученических организации органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной неблагоприятных условиях; – анализировать ситуации ИЛИ состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;

ИПК-2.3. владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной организации экскурсий, походов И экспедиций воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-3.1 Знает: -методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы целях достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды И разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;

ИПК-3.2. уметь: — проводить диагностические мероприятия психологопедагогической направленности; — моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; — обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

ИПК-3.3. владеть: — навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; — методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; — навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ИПК-4.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; — значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; —психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии

индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

ИПК-4.2. уметь: —осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; — подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; — проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; — применять на практике технологии индивидуализации в образовании; — оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;

ИПК-4.3. владеть: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные детьми-сиротами, обстоятельства, жизненные детьми особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения c детьми, родителями педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.

ИПК-5.1 Знает: общие закономерности роста анатомофизиологические особенности развития организма детей в разные возрастные – санитарно-гигиенические правила и нормы учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в образовательной организации безопасной И комфортной основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;

ИПК-5.2. уметь: – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; –

использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

- ИПК-5.3.владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения.
- ИПК-6.1. Знает: образовательных технологии проектирования программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы И средства личностного профессионального саморазвития
- ИПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
- ИПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
- 1.2.3. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися в рамках ОУ, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.2.4. Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.
- 1.2.5. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися

в рамках ОУ, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.2.6. Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

1.3. Место в структуре ООП

- 1.3.1. Данная практика относится к производственной практике, блоку Б2.В.01 (Пд) Преддипломная практика и проводится по заочной форме с применением ЭОиДОТв 9 семестре (на 5 курсе) обучения.
- 1.3.2. Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как профессиональная этика, русский язык и культура речи, педагогика, обучения воспитания, психология, методика жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, методика обучения русскому языку и литературному чтению, практикум по русскому правописанию, литература с основами литературоведения, теория и практика читательской деятельности, детская литература, методика преподавания математики, методика обучения компьютерной грамотности, методика предмета "Окружающий мир", методика преподавания преподавания технологии, методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания, основы педагогического мастерства, методическая работа завуча в начальной школе, рефлексивные умения педагога, педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе, педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса начальной школе, выполнение выпускной И защита квалификационной работы.
- Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программ: профессиональная этика, русский язык и культура речи, основы здорового образа жизни, педагогика, психология, обучения И воспитания, безопасность жизнедеятельности, методика возрастная анатомия, физиология и гигиена, методика обучения русскому языку и литературному чтению, практикум по русскому правописанию, литература с основами литературоведения, теория и практика читательской деятельности, детская литература, методика преподавания математики,

методика обучения компьютерной грамотности, методика преподавания предмета "Окружающий мир", методика преподавания технологии, методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания.

1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и eë продолжительность зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, использованием сетевой реализации формы, реализации индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет 9 зачётных единиц или 324 академических часа, или 6 учебных недель.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объе
№ п/ п	наименование		м, акаде мичес кие
			часы
1	2	3	4
1	Подготовитель ный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа); - составление задания на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - составление плана выполнения задания (разрабатывает обучающийся в соответствии с полученным заданием, утверждает руководитель).	6
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика». 2. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителянаставника.	112

	1	,	
		5. Знакомство с классным коллективом, с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя.	
		учебной работы учителя начальных классов по всем предметам.	
		7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в рамках темы ВКР.	
		8. Организация и проведение опытно-поисковой	
		работы в рамках темы ВКР (диагностирование;	
		организация программы формирующего эксперимента;	
		обработка статистического материала; подведение	
		итогов).	
		9. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в	
		ОО (подготовка и проведение мероприятия в рамках	
		оказания методической помощи: доклад на педсовете,	
		консультация, заседание круглого стола и т. д.).	
2.1	Информационн	- ознакомление с деятельностью практиков (например,	40
	ый (или	посещение уроков, внеклассных мероприятий других	
	Теоретический)	учителей);	
		- подготовка сценария собственных действий на месте	
		практика (например, конспектов уроков, мероприятий);	
		- подготовка и проведение мероприятия в рамках	
		оказания методической помощи: доклад на педсовете,	
	родительском собрании, консультация, заседани		
		круглого стола и т. д.	
2.2	Рабочий (или	-исполнение практикантом обязанностей учителя	150
	Исследовательс	начальных классов;	
	кий)	- овладение основными методиками изучения отдельных	
		учащихся, организация эксперимента, сбор необходимой	
		педагогической информации, диагностических данных	
		(в соответствии с темой выпускной квалификационной	
2.2	<u> </u>	работы).	10
2.3	Аналитический	- экспертиза исполненных действий (самоанализ	10
2	2	прохождения практики)	
3	Заключительны	- оформление письменного отчёта установленной	6
	й	формы;	
		- прохождение промежуточной аттестации	
		(дифференцированный зачет)	

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

К	омпетенция	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по	
код содержание		достижения компетенции	дисциплине	
1 2		3	4	
ПК-1	Способен	ИПК-1.1 Знает: – правила и	Знает: – правила и нормы	
	успешно	нормы общения, требования к	общения, требования к	
	взаимодействоват	речевому поведению в	речевому поведению в	
	ь в различных	различных коммуникативно-	различных коммуникативно-	
	ситуациях	речевых ситуациях; – виды,	речевых ситуациях; – виды,	
	педагогического	приемы и основные	приемы и основные	

коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; ИПК-2.2. уметь: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детсковзрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; ИПК-2.3. владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; -

коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; Умеет: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детсковзрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; Владеет: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)

методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3.

обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3.

ПК-3

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса

ИПК-3.1 Знает: -методологию практической педагогической деятельности; - методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; ИПК-3.2. уметь: – проводить диагностические мероприятия

Знает: -методологию практической педагогической деятельности; - методики и технологии формирования образовательной среды школы достижения целях личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; Умеет: – проводить

диагностические мероприятия

психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; - проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс: ИПК-3.3. владеть: - навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; - методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; - проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; Владеет: – навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; - методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ПК-4

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ИПК-4.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в

Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; ИПК-4.2. уметь: -осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; ИПК-4.3. владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными

в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Умеет: -осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; Владеет: стандартизированными методами психодиагностики

технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; - навыками управления командой.

личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.

ПК-5

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности

ИПК-5.1 Знает: - общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и

Знает: - общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и

укрепления здоровья личности; укрепления здоровья – принципы и алгоритм личности; – принципы и оказания первой помощи при алгоритм оказания первой неотложных состояниях; помощи при неотложных принципы формирования состояниях; – принципы здорового образа жизни; формирования здорового образа жизни; ИПК-5.2. уметь: – применять Умеет: – применять полученные теоретические полученные теоретические знания и практические навыки в знания и практические навыки профессиональной в профессиональной деятельности; - организовывать деятельности; безопасные и комфортные организовывать безопасные и условия в построении комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и учебновоспитательного индивидуальных особенностей процесса с учетом возрастных детей; - использовать и индивидуальных здоровьесберегающие особенностей детей: технологии в организации использовать образовательного пространства; здоровьесберегающие – выявлять признаки технологии в организации неотложных состояний; образовательного оказывать первую помощь при пространства; – выявлять неотложных состояниях и признаки неотложных чрезвычайных ситуациях; состояний; - оказывать проводить профилактические первую помощь при мероприятия по неотложных состояниях и предупреждению детского чрезвычайных ситуациях; травматизма; проводить профилактические ИПК-5.3.владеть: – навыками мероприятия по использования предупреждению детского здоровьесберегающих травматизма; Владеет: - навыками технологий в образовательновоспитательном использования процессе; – приемами и здоровьесберегающих технологиями проведения технологий в образовательномероприятий по воспитательном процессе; санитарногигиеническому приемами и технологиями воспитанию населения. проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения. ПК-6 ИПК-6.1. Знает: технологии Способен к Знает: технологии участию в проектирования проектирования коллективной образовательных программ и образовательных программ и работе по систем; нормативно-правовые систем; нормативно-правовые проектированию и основы профессиональной основы профессиональной реализации деятельности; условия, способы деятельности; условия, программ и средства личностного и способы средства И развития и профессионального личностного И воспитания саморазвития профессионального обучающихся ИПК-6.2. Умеет: проектировать саморазвития 15

Умеет: проектировать с с помощью наставника образовательные программы помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу для разных категорий детей; личностного и проектировать программу профессионального развития личностного и ИПК-6.3. Владеет: профессионального развития способностью анализировать Владеет: способностью подходы и модели к анализировать подходы и проектированию программ модели к проектированию психолого-педагогического программ психологосопровождения реализации педагогического образовательных программ в сопровождения реализации системе образования, опытом образовательных программ в проектной деятельности; системе образования, опытом навыками проектирования и проектной деятельности; реализации векторов навыками проектирования и профессионального и реализации векторов личностного саморазвития профессионального и личностного саморазвития

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

- 3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (оценки ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).
- 3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:
- а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы «зачтено», менее 50 % «не зачтено».»;
- б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы «отлично», 70-89% «хорошо», 50-69% «удовлетворительно», менее 50 % «неудовлетворительно».»].
- 3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

лля четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в	задание на практику выполнено без замечаний,
	полном объёме	полное и логически стройное изложение текста в
		отчёте, тесное увязывание теории вопроса с
		практикой, отсутствие затруднений с объяснением
		всех аспектов выполнения задания, хорошее владение
		умениями и навыками по программе, знание

		1 0
		монографической литературы, наличие умений
		самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение	задание на практику выполнено без существенных
	материалом в рамках	замечаний и при этом продемонстрировано
	программы	грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие
		существенных неточностей, правильное применение
		теоретических положений и владение
		необходимыми навыками
«удовлетво	владение только	задание на практику в основном выполнено и при
рительно»	основным материалом	изложении правильного в основном текста в отчёте
	программы	обучающимся допускаются лишь отдельные
		неточности, нарушение последовательности,
		отсутствие некоторых существенных деталей,
		имеются отдельные затруднения в объяснении
		выполнения части задания на практику
«неудовлет	невладение	задание на практику не выполнено и (или) при
ворительн	значительной (и	изложении текста в отчете обучающимся
O»	значимой) частью	допускаются принципиальные ошибки, с большими
	материала программы	затруднениями объясняется выполнение
		практического задания, отчёт свидетельствует об
		отсутствии знаний по предмету

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

- 3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).
- 3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:
 - 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
- 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).
 - 4. Отчёт по практике.
- 5. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем (с итоговой оценкой).
 - 6. Практическая часть ВКР.
- **7.** Конспект мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, консультация, заседание круглого стола и т. д.).
- **8.** Приложения (портфолио, педагогическая копилка методических материалов).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

- 3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:
- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
 - широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
 - ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

- 3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:
- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.
- 3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:
 - оформляется отчет по практике установленной формы;
 - сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

	4.1 Учебная литература	
№ п/ п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.	https://biblioclub.ru/index.php?pa ge=book_red&id=259213
2	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с.	https://urait.ru/bcode/512534
3	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с.	https://urait.ru/bcode/512535
4	Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарнотехнологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2014. — 377 с.	https://biblioclub.ru/index.php?pa ge=book_red&id=363750

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети
«Интернет»)		
Современные профессиональные базы		

_		I			
1	Министерство образования и науки РФ	<u>https://минобрнауки.рф</u>			
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru			
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru			
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru			
5	Управление по контролю и надзору в сфере	https://control-			
	образования РБ	education.bashkortostan.ru			
6	Росстат (Федеральная служба гос. статистики)	http://www.gks.ru			
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru			
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru			
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru			
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	<u>www.учитель-воспитатель.рф</u>			
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru			
12	Педагогика	http://paidagogos.com			
13	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru			
14	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф			
15	Учительский портал	http://www.uchportal.ru			
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru			
	Информационные справочные системы				
1	Гарант	http://ivo.garant.ru			
2	Консультант+	https://www.consultant.ru			
3	,				
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru			
	Иные ресурсы Ин				
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru			
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru			
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru			
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru			
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru			
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru			
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su			
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru			
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru			
		1			

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

No	Подиос наимонование	
п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал	Платформа для интеграции всех сервисов и
	учебного заведения»	создания виртуальных рабочих кабинетов
	7	участников образовательного процесса.
		1. Создание ЭИОС для обучающегося:
		- редактирование индивидуального учебного
		плана, обучающегося;
		- изучение материалов по доступным
		дисциплина (модулям) (электронный курс,
		материалы для самоконтроля и прохождение
		аттестации, расписание трансляций лекций,
		очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);
		- средства электронных коммуникаций
		(форумы, комментарии, чат) для общения с
		участниками процесса обучения (в учебной и
		предметных группах);
		- просмотр электронной зачётной книжки;
		- получение информации о набранных
		кредитах (оценках);
		- автоматическое зачисление в предметные и
		учебные группы;
		- формирование портфолио обучающегося
		(данные по IMS ePortfolio Specification
		(http://www.imsglobal.org/ep/);
		- биллинговая система (on-line оплата
		обучения, просмотр истории оплаты).
		2. Создание ЭИОС для обучающего:
		- получение информации по нагрузке;
		- планирование и проведение вебинаров;
		- разработка и экспертиза контрольно-
		1 1
		измерительных материалов (КИМ);
		- проверка эссе обучающихся;
		- средства электронных коммуникаций
		(форумы, комментарии, чат) для общения с
		участниками процесса обучения (в учебных и
		предметных группах);
		- публикация мультимедийного обучающего
		контента;
		- формирование персонального портфолио.
		3. Для организаторов образовательного
		процесса:
		- система мониторинга (получение
		информации об активности пользователей;
		организация опросов пользователей);
		- участие в группах (учебных, предметных,
		общих);

2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение
		обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной

		библиотеке для:
		просмотра полнотекстовых вариантов
		основной и дополнительной литературы;
		просмотра учебно-методических комплексов
		дисциплин.
6.	Программный продукт	Используется для организации процесса
	Автоматизированная	разработки и обновления полнотекстовых
	информационная система	электронных версий учебных материалов и
	библиотеки «Электронная	рабочих программ дисциплин.
	библиотека»	
7.	Открытое программное	Сервис интегрированный в АСО,
	обеспечение «BigBlueButton»	используется для:
		- организации и проведения вебинаров,
		интерактивных занятий, on-line консультаций
		и лекций;
		- просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190- 411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype TM 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет — рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда $\Pi\Gamma$ размещается в разделах меню $\Pi\Gamma$, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24»

осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

- 4.4.2 Преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях, соответствующих профилю обучения студента (образовательное учреждение с начальной ступенью образования (детский сад-школа, СОШ); в том числе, на выпускающей кафедре Академии ВЭГУ, по которой обучающийся готовит выпускную квалификационную работу).
- 4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. самостоятельной работы ДЛЯ обучающихся компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальные задания, выданные руководителем практики от организации;
- руководствоваться действующими в организации правилами внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила эксплуатации оборудования, техники безопасности, охраны труда и другие условия работы в организации;
- нести ответственность за выполнение работы и её результаты наравне со штатными работниками организации;
 - вести записи в своих дневниках о характере выполненной работы;
- изучать методическую литературу для подготовки к урокам, разработке и проведению уроков по математике, русскому языку, чтению, изо и др. предметам;

- разрабатывать воспитательную работу на основе преемственности с деятельностью классного руководителя, проводить внеклассные мероприятия, изготавливать наглядность к урокам и для оформления классного уголка;
- изучать возможности, потребности, достижения детей в области начального общего образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития;
- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества начального общего образования, в том числе с применением информационных технологий, проведения эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- организовывать взаимодействие с родителями для решения задач в профессиональной деятельности, изучать и формировать потребности взрослых в культурно-просветительской деятельности (консультирование родителей по вопросам начального образования детей);
- осуществлять деятельность по организации и проведению опытно-поисковой работы в рамках темы ВКР;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- в случае болезни (справка) заранее известить руководство образовательной организации, учителя-наставника и руководителя практики о неявке на практику, затем отработать пропущенные дни практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчёт в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу в срок и представляются к отчислению из Академии ВЭГУ.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

- 6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медикопсихологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
- 6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.
- 6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

_ <u>' ' 1 </u>	
Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме;
	в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;
	в форме электронного документа;
	в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;
аппарата	в форме электронного документа;
	в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения здоровья инвалидов ограниченными возможностями ЛИЦ cПО обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе

А.О. Целищев

Дневник преддипломной практики

	ьный лист дневника рактики						
	ентакурса,				травление	И	профиль
подго	ТОВКИ						
Ф.И.С) студента						
Ф.И.С).	p	уководит	еля			практики
1 лист	г - Цели и задачи пра	ктики					
	г - Сведения о базов алистах, учителях –	_		•	-	его ру	ководителе,
3 лиспрове,	т – Расписание уро дения	оков н	а неделк	ос уг	казанием вр	емени	и места их
	ст - Индивидуал риятий на весь пери						уроков и
$N_{\underline{0}}$	Уроки (другие		Тема	,	Дата		Время
	виды деятельност	си)			проведени	R	(место)

5 лист - Сведения об обучающихся класса: списочный состав, возраст, группа здоровья.

С 6 листа и далее форма ведения дневника следующая:

Дата		Содержание	Краткий	Оценка и
	Виды работ на день	работы	анализ	подпись
			работы,	наставника
			рекомендации	
			И	
			выводы	

Примерная схема отчета студента по преддипломной практике

Отчет по преддипломной практике студента
(фамилия, имя, отчество), группа, направление и профили
подготовки
(Мо назрания город район) в париод с
по (указывается день, месяц, год).
Затем представляется текст отчета по следующим позициям:
1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного
учреждения (начального звена школы):
Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача
данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива
наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность
педагогического процесса.
2. Выполнение задач практики:
-общее количество проведенных уроков (других видов деятельности)
из них зачетных;
-какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось?
Что вызывало затруднения?
-осуществление диагностических исследований, проводимых с целью
изучения детского коллектива, отдельных детей, подготовки к эксперименту
в рамках написания ВКР;
- как полученные результаты использовались в организации
воспитательно-образовательного процесса?
- проведение индивидуальной работы с детьми.
- работа с родителями.
- методическая работа.
3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:
- внимание и помощь со стороны директора школы, завуча начальных
классов, учителя-наставника, других специалистов;
- чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?
- как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?
- как помог профессионализм наставников и их личные качества в
процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ОО?
4. Самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процессе
обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали
осуществлению различных видов профессиональной деятельности?
5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации
практики.

Дата_____ Подпись студента_____

Примерная схема характеристики на студента по результатам прохождения преддипломной практики

(заполняется наставником и руководителем)

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме: 1. Титульный лист характеристики по преддипломной практике содержитинформацию о студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках иместе прохождения практики 2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в классе о по по под руководством учителя-наставника (Ф.И.О.) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса показал(а) следующие результаты: Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме: темаоценкаподпись В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и функциональность). В рамках практики студентом осуществлена опытно-поисковая работа по следующей теме ВКР «». Далее следует заключение об уровне готовности практиканта и профессиональной деятельности Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением орекомендуемой оценке по практике. 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая	
1.Титульный лист характеристики по преддипломной практике содержитинформацию о студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках иместе прохождения практики 2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в классе о по по под руководством учителя-наставника (Ф.И.О.) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса показал(а) следующие результаты: Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме: тема оценка подпись В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и функциональность). В рамках практики студентом осуществлена опытно-поисковая работа по следующей теме ВКР «». Далее следует заключение об уровне готовности практиканта и профессиональной деятельности Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением орекомендуемой оценке по практике. 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая	На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:
информацию о студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и месте прохождения практики 2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в классе о по под руководством учителя-наставника (Ф.И.О.) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса показал(а) следующие результаты: Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме: тема оценка подпись В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и функциональность). В рамках практики студентом осуществлена опытно-поисковая работа по следующей теме ВКР « ». Далее следует заключение об уровне готовности практиканта и профессиональной деятельности Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением орекомендуемой оценке по практике. 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая	
студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках иместе прохождения практики 2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в классе о по под руководством учителя-наставника (Ф.И.О.) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса показал(а) следующие результаты: Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме: тема оценка подпись В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы в характеризуется их практичность и функциональность). В рамках практики студентом осуществлена опытно-поисковая работа по следующей теме ВКР «». Далее следует заключение об уровне готовности практиканта и профессиональной деятельности Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением орекомендуемой оценке по практике. 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая	
2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в классе об по под руководством учителя-наставника (Ф.И.О.) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса показал(а) следующие результаты: Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме: тема оценка подпись В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы в характеризуется их практичность и функциональность). В рамках практики студентом осуществлена опытно-поисковая работа по следующей теме ВКР « ». Далее следует заключение об уровне готовности практиканта профессиональной деятельности Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением орекомендуемой оценке по практике. З лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая	• •
2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в классе об по под руководством учителя-наставника (Ф.И.О.) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса показал(а) следующие результаты: Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме: тема оценка подпись В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы в характеризуется их практичность и функциональность). В рамках практики студентом осуществлена опытно-поисковая работа по следующей теме ВКР «». Далее следует заключение об уровне готовности практиканта профессиональной деятельности Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением орекомендуемой оценке по практике. З лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая	
то под руководством учителя-наставника (Ф.И.О.) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса показал(а) следующие результаты: Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме: тема оценка подпись В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы в характеризуется их практичность и функциональность). В рамках практики студентом осуществлена опытно-поисковая работа по следующей теме ВКР « "». Далее следует заключение об уровне готовности практиканта профессиональной деятельности Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением об рекомендуемой оценке по практике. З лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая	месте прохождения практики
то под руководством учителя-наставника (Ф.И.О.) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса показал(а) следующие результаты: Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме: тема оценка подпись В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы в характеризуется их практичность и функциональность). В рамках практики студентом осуществлена опытно-поисковая работа по следующей теме ВКР « "». Далее следует заключение об уровне готовности практиканта профессиональной деятельности Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением об рекомендуемой оценке по практике. З лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая	2 пист. Ступент (ка) проходил (а) практику (нелели) в классе с
планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса и показал(а) следующие результаты: Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме: тема	TO DOI DAY OPENITARY (
планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса и показал(а) следующие результаты: Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме: тема	попод руководством учителя-наставника
показал(а) следующие результаты: Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме: тема	(Ф.И.О.) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а)
Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме: тема оценка подпись В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и функциональность). В рамках практики студентом осуществлена опытно-поисковая работа по следующей теме ВКР «	
В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и функциональность). В рамках практики студентом осуществлена опытно-поисковах работа по следующей теме ВКР «	
В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и функциональность). В рамках практики студентом осуществлена опытно-поисковая работа по следующей теме ВКР «	Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:
процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и функциональность). В рамках практики студентом осуществлена опытно-поисковая работа по следующей теме ВКР «	темаоценкаподпись
характеризуется их практичность и функциональность). В рамках практики студентом осуществлена опытно-поисковая работа по следующей теме ВКР «	В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического
характеризуется их практичность и функциональность). В рамках практики студентом осуществлена опытно-поисковая работа по следующей теме ВКР «	процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и
В рамках практики студентом осуществлена опытно-поисковая работа по следующей теме ВКР «	
работа по следующей теме ВКР «	
Далее следует заключение об уровне готовности практиканта профессиональной деятельности Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением орекомендуемой оценке по практике. 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая	
профессиональной деятельности Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением о рекомендуемой оценке по практике. 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая	
Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением с рекомендуемой оценке по практике. 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая	
практиканта к профессиональной деятельности, предложением о рекомендуемой оценке по практике. 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая	• •
рекомендуемой оценке по практике. 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая	
3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая	
	рекомендуемой оценке по практике.
следующие аспекты:	следующие аспекты:

- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
 - уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);

- отношение к подготовке конспектов уроков, внеклассных мероприятий, их разработанность и качество.
- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к урокам, оформлении внеклассных мероприятий и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью учреждения.

Приложение 4.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование Квалификация бакалавр

ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики

		Выполнила: Студентка
		(ФИО)
		<u>C-15 (30/00)</u> курс, прием, форма обучения
		подпись
Руководитель от образовательной организации:		Руководитель от кафедры:
(ФИО, должность)		(ФИО, должность)
		(оценка, дата, подпись)
М.П.		
	Уфа	

2021

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения Преддипломной практики

-	-	-	
студента			 =
База практики			
 Сроки практики			

No	Планируемая работа	Срок
	планирусмая расста	-
ПП		выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП,	1 неделя
	индивидуальные задания на практику, шаблоны	
	оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск	
	ПГБ «Преддипломная практика».	
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана)	1 неделя
	проведения практики с руководителем практики от	
	образовательной организации-базы практики.	
3.	Знакомство с базой практики.	1 неделя
	Знакомство с правилами внутреннего трудового	
	распорядка, инструктаж по ознакомлению с	
	требованиями охраны труда	
	и пожарной безопасности на рабочем месте.	
	Знакомство с нормативными актами, определяющими	
	педагогический процесс в образовательной	
	организации.	
4.	Выполнение индивидуальных заданий,	1-6 неделя
	предусмотренных программой практики. Соблюдение	
	требований охраны труда и пожарной безопасности,	
	соблюдение правил внутреннего трудового	
	распорядка.	
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

<u>СОГЛАСОВАНО</u> :		
Руководитель практики	и от профильной с	рганизации
-	/	
	(подпись)	(ФИО)
Руководитель практик	и от кафедры педа	гогики и психологии
	/	(*110)
	(полпись)	(ФИО)

Индивидуальные задания для прохождения Преддипломной практики Профиль: Начальное образование

Предварительный этап		Реализуе мые компетен ции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннеранапоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП		
2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики		
Для обучающихся, осуществляющих	Для обучающихся, осуществляющих	
практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	практику в образовательном учреждении (по собственному	
учрежоении из реестри Акиоемии ВЭГ У.	учрежоении (по сооственному выбору):	
Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента: Начальное образование — образовательное учреждение с начальной ступенью образования (детский сад-школа, СОШ). Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения.	
- Рассмотрение и согласование заявления об еженедельно, по понедельникам в соответст - Не согласованные заведующим кафедрой з договора, не соответствия места практики п	вии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а аявления (по причине отсутствия	
подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку		

обучающемуся для устранения замечаний

(повторить Шаги 2-5)

- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося
- В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)

Основной этап

- 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика»
 - 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.

Индивидуальные задания на практику для обучающихся:

- 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении.
- 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника.
- 5. Знакомство с классным коллективом, с документацией, личными делами учащихся, учебно-воспитательным планом учителя.
- 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по всем предметам.
- 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в рамках темы ВКР.
- 8. Организация и проведение опытно-поисковой работы в рамках темы ВКР (диагностирование; организация программы формирующего эксперимента; обработка статистического материала; подведение итогов).
- 9. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО (подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, консультация, заседание круглого стола и т. д.).

Заключительный

(оформление документации и прикрепление отчета в АСА)

Перечень отчетной документации для обучающихся:

- 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см. приложение).
- 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).
- 4. Отчёт по практике.
- 5. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем (с итоговой оценкой).
 - 6. Практическая часть ВКР.
- 7. Конспект мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, консультация, заседание круглого стола и т. д.).
 - 8. Приложения (портфолио, педагогическая копилка методических материалов).
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА
- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в ACA информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия,

ПК-6

практика отправляется преподавателем на доработку.
- Выставление оценки преподавателем в ACA

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии

ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

Рабочая программа Технологическая (проектно-технологическая) практика (4 семестр)

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «Технологическая (проектнотехнологическая) практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Начальное образование) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения способен (ПК-1).
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6);

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития Российской Федерации, образовательной системы законов иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные

компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных основной общеобразовательной дисциплин рамках программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями действиями (навыками) (далее ИКТ); общепользовательская ИКТ-компетентность: компетентностями: общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТпрофессиональную ИКТ-компетентность компетентность (отражающая соответствующей области человеческой деятельности).

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 Знает: психологической основы педагогической психодиагностики; специальные технологии И методы, позволяющие коррекционно-развивающую проводить работу неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК-6.2.Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) учета особенностей проведении гендерного развития обучающихся индивидуальных мероприятий; действиями (навыками) воспитательных использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных развития индивидуально-ориентированных программ И образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

историю, теорию, закономерности принципы построения И функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности И принципы построения функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе рамки vчебных занятий: проектная выходящими деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика И Т.П.; действиями внеурочной (навыками) организации различных видов деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационнокоммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности

ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

ИПК-1.2. Умеет: — реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; — создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; — использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; — реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.

ИПК-1.3. Владеет: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

ИПК-2.1 Знает: — алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; — содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных

творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

ИПК-2.2. уметь: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; области организовывать деятельность В подготовки проведения воспитательных мероприятий; оказывать поддержку помощь И организации деятельности *<u>Ученических</u>* самоуправления, органов разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной неблагоприятных условиях; анализировать состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;

ИПК-2.3. владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной экскурсий, походов работы, организации И экспедиций других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями представителями) обучающихся, способами (законными оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-3.1 Знает: практической -методологию педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной личностных, среды школы достижения предметных целях метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды И разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;

ИПК-3.2. уметь: – проводить диагностические мероприятия психологопедагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; ИПК-3.3. владеть: — навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; — методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; — навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ИПК-4.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; — значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; —психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

ИПК-4.2. уметь: —осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; — подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; — проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; — применять на практике технологии индивидуализации в образовании; — оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;

ИПК-4.3. -стандартизированными владеть: методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу: психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения c детьми, родителями

педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.

- ИПК-5.1 Знает: общие закономерности роста И физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в комфортной образовательной организации безопасной И основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;
- ИПК-5.2. уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;
- ИПК-5.3.владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения.
- ИПК-6.1. Знает: образовательных технологии проектирования систем; нормативно-правовые основы профессиональной программ и деятельности; условия, способы средства личностного И профессионального саморазвития
- ИПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
- ИПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
- 1.2.3. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися начальных классов ОУ.
 - 1.2.4. Задачи практики:
- закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
 - развитие индивидуального педагогического стиля деятельности;

- приобретение практического опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса;
 - осознание обучающимся мотивов и ценностей избранной профессии;
- приобретение умений и навыков планирования и учета работы в ОУ, проведения педагогических наблюдений;
 - овладение навыками подбора эффективных методик и технологий;
- решение профессиональных задач и возникающих нестандартных ситуаций;
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО, основных образовательных программ направлений подготовки бакалавров;
- формирование навыков рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении профессиональной деятельности, адекватной самооценки своих возможностей;
- развитие навыков работы с людьми, усвоение этических, социальнопсихологических, культурных норм межличностного и профессионального общения;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний о значении психологопедагогической диагностики в практической деятельности педагога;
- овладение навыками самостоятельной деятельности в профессиональной области, связанной с организацией психолого-педагогического обследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода обучающегося к решению профессиональных задач.

1.3. Место в структуре ООП

- 1.3.1. Данная практика относится к производственной практике, блоку 52.0.02 (П) и проводится по заочной форме с использованием ЭОиДОТ на 4, 5, 7 семестрах (на 2, 3, 4 курсах) обучения.
- Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как профессиональная этика, русский язык и культура речи, педагогика, психология, обучения методика воспитания, безопасность И жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, русский язык, математика, методика обучения русскому языку и литературному чтению, практикум по русскому правописанию, литература с основами литературоведения, теория и практика читательской деятельности, детская литература, методика преподавания математики, методика компьютерной грамотности, методика преподавания предмета "Окружающий мир", методика преподавания технологии, методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания, основы педагогического мастерства, методическая работа завуча в начальной

умения рефлексивные педагога, педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе, педагогические технологии учебно-воспитательного процесса В начальной ознакомительная практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

- 1.3.3. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программ: профессиональная этика, русский язык и культура речи, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, детская литература, методика обучения компьютерной грамотности, русский язык, математика, ознакомительная практика.
- 1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: методика обучения русскому литературному чтению, методика преподавания математики, "Окружающий мир", преподавания предмета методика преподавания технологии, методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания практикум по русскому правописанию, литература с основами литературоведения, теория и практика читательской деятельности, основы педагогического мастерства, методическая работа завуча в начальной школе, рефлексивные умения педагога, педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе, педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) И eë продолжительность зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, использованием сетевой формы, реализации реализации индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

4 семестр - 9 зачётных единиц, или 324 академических часов, 6 учебных недель;

2. Структура и содержание

4 семестр

Этапы		Содержание	Объем,
№ п/п	наименование		академ ически
			е часы
1	2	3	4
1	Подготовитель ный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа);	20

- составление задания на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержащия практики и индивидуального учебного плана обучающиетося); - составление плана выполнения задания (разрабатывает обучающийся в соответствии с полученным заданием, утверждает руководитель). 2 Основной 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны офромления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПТЬ «Технологическая (проектно-технологическая) практики, (4 семестр). 2. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. 3. Завкомство с правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса пачальной школы). 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 1 класса начальной школы). 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ пе менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе (10 уроков). 9. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (10 уроков). 10. Организация проектирование Програмым адантации первоклассников к обучению в школе поередетном язаимодействия пколы и семы). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или) 11. Проведение проктивствых действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка с ценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка с ценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка с ц		1	,	
			в зависимости от содержания практики и	
2 Основной			индивидуального учебного плана обучающегося);	
Основной П. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположеные в разделе Диск ПТБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (4 семестр). 2. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. 3. Знакометво с правилами внутрепнего трудового распорядка, правилами внутрепнего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса начальной школы). 5. Знакометво с класеным коллективом (обучающиеся 1 класса пачальной школы). 5. Знакометво с класеным учащихся, учебновоенитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Доапмация первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семы). 11. Проведение внехлассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участне в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 12. Частне в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 13. Ниформационный (или Теоретический) 14. Проведение мероприятий других учительском собрании, консультация, заседание крутлого стола и т.д. 20. Ниформационный консультация, заседание крутлого стола и т.д.			- составление плана выполнения задания (разрабатывает	
254 Основной 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задащия практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПТБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (4 семестр). 2. Сотласование совместното рабочего графика (плана) проведения практики. 3. Знакомство с правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса начальной школы). 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 1 класса начальной школы). 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адапивия» первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семы). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. - ознакомление с деятельностью практиков (например, инстроентельностью практиков (например, подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий друтих учителей 1 класса пачальной школы); - подготовка и проведение мероприятий в рамках оказания методической помощи: доклад на педсоветс, родительском собрании, консультация, заседание крутлого стола и т. д.			обучающийся в соответствии с полученным заданием,	
254 Основной 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задащия практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПТБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (4 семестр). 2. Сотласование совместното рабочего графика (плана) проведения практики. 3. Знакомство с правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса начальной школы). 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 1 класса начальной школы). 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адапивия» первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семы). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. - ознакомление с деятельностью практиков (например, инстроентельностью практиков (например, подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий друтих учителей 1 класса пачальной школы); - подготовка и проведение мероприятий в рамках оказания методической помощи: доклад на педсоветс, родительском собрании, консультация, заседание крутлого стола и т. д.			утверждает руководитель).	
расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (4 семестр). 2. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса начальной школы). 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 1 класса пачальной школы), с локументацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подтотовка и проведение уроков в Ілассе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (пе менее 10 уроков). 9. Проведения ачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (пе менее 10 уроков). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адапиация проексной деятельности по теме «Адапиация проексной реятельности по теме «Адапиация проексной реятельности по теме «Адапиация проексной реятельности по теме «Адапиация проектной деятельности по теме «Адапиация проексной в пколе посредством взаимодействия школы и семы). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педеоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информацион найбили теорет в совещаниях, педеоветах, проводимых в ОО. 12. Участие в совещаниях, педеоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информацион найбили с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); 12. отдетотовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педеовете, родительском с обрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.	2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные	254
(проектно-технологическая) практика» (4 семестр). 2. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожариоб безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса начальной школы). 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 1 класса начальной школы), с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ пе менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адапмация пректноби деятельности по посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение в кобучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или теоретической помощи: доклад на педсовете, подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, подготовка и проведение мероприятия, заседание круглого стола и т. л.			задания практики, шаблоны оформления и т.д.),	
(проектно-технологическая) практика» (4 семестр). 2. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожариоб безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса начальной школы). 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 1 класса начальной школы), с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ пе менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адапмация пректноби деятельности по посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение в кобучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или теоретической помощи: доклад на педсовете, подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, подготовка и проведение мероприятия, заседание круглого стола и т. л.			расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая	
(плана) проведения практики. 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охрапы труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса начальной школы). 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 1 класса начальной школы), с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (апализ не менсе 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по менее 10 уроков). 10. Организация проектной деятельности по теме «Аданиация первоклассников к обучению в школе» (диагностика, проектирование Программы адаптации первоклассников к обучению в иколе» (диагностика, проектирование Программы адаптации первоклассников к обучению в иколе» (диагностика, проектирования Программы адаптации первоклассников к обучению в иколе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение впеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационт ый (или гороведение мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); постотовка сцепария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. л.				
3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожариой безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса начальной школы). 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 1 класса начальной школы), с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (пе менее 10 уроков). 9. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адапнация первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информацион вый (или Теоретический) 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информацион вый (или теоретический) 12. Отрастовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); 10. подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание крутлого стола и т. д.			2. Согласование совместного рабочего графика	
распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса начальной школы), с локументацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы), с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе» (диагностика, проектирование Программы адаптации первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или теоретический) 7. Организация проектнох роков, кероприятий других учителей 1 класса начальной школы); 1. подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.			(плана) проведения практики.	
распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса начальной школы), с локументацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы), с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе» (диагностика, проектирование Программы адаптации первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или теоретический) 7. Организация проектнох роков, кероприятий других учителей 1 класса начальной школы); 1. подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса начальной школы). 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 1 класса начальной школы), с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптации первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семы). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) 1 информационный (или Теоретический) 1 информационный (или Теоретический) 1 информационный (или с с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); 1 подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конселектов уроков, мероприятий); 1 подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.			1 7 1 17	
в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса начальной школы). 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 1 класса начальной школы), с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или теоретовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помопци: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса начальной школы). 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 1 класса начальной школы), с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по веем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе (диагностика, проектирование Программы адаптации первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семыи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) тосещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса начальной школы). 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 1 класса начальной школы), с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по темс «Адаптация первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или теоретический) - ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание кругого стола и т. д.			_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
(учителя 1 класса начальной школы). 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 1 класса начальной школы), с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) - ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.			1 1	
5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 1 класса начальной школы), с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) - ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
(обучающиеся 1 класса начальной школы), с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптации первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или поещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адапмация первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или пеорементация): - ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятия); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
воспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) 1 класса начальной школы); 1 подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); 1 подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.			документацией, личными делами учащихся, учебно-	
6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптации первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) тоещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.			-	
учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) - ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка стенария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка стенария собственных действий на месте практика и проведение мероприятия, заседание кругого стола и т. д.				
всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) - ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) Теоретический) 4 или Теоретический (подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация провектной деятельности по теме «Адаптации первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) Теоретический) - ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.			1 2 1	
8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) - ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) Теоретический) 4 или Теоретический учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе» (диагностика, проектирование Программы адаптации первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) - ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) Теоретический) Теоретический) 10. Организация проектной деятельность в школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Проведение земелассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); 12. Подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); 13. Проведение мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); 14. Проведение мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); 15. Подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); 16. Подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе» (диагностика, проектирование Программы адаптации первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) Теоретический) - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.			начальной школы в 1 классе (по 2 урока).	
теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе» (диагностика, проектирование Программы адаптации первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) Теоретический) - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
 школе» (диагностика, проектирование Программы адаптации первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. Информационный (или Теоретический) подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий);			<u> </u>	
адаптации первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) - ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационн ый (или Теоретический) - ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационн ый (или посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.			1	
12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. 2.1 Информационн ый (или Теоретический) Теоретический) Теоретический) Теоретический (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.			11. Проведение внеклассной учебной работы в	
Проводимых в ОО. 2.1 Информационный (или Теоретический) - ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.			1 классе (2 мероприятия).	
2.1 Информационн ый (или Теоретический) - ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.			12. Участие в совещаниях, педсоветах,	
2.1 Информационн ый (или Теоретический) - ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.			проводимых в ОО.	
ый (или Теоретический) посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 1 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.	2.1	Информационн		20
 подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д. 		ый (или	посещение уроков, внеклассных мероприятий других	
практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.		Теоретический)		
- подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.			- подготовка сценария собственных действий на месте	
оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.			_	
оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.				
			· ·	
2.2 Рабочий (или -исполнение практикантом обязанностей учителя 1 20			1 -	
	2.2	Рабочий (или	-исполнение практикантом обязанностей учителя 1	20

	Исследовательс	класса начальной школы;	
	кий)	- овладение основными методиками изучения отдельных	
		учащихся, организация эксперимента, сбор необходимой	
		педагогической информации, диагностических данных	
		(в соответствии с темой проектной деятельности).	
2.3	Аналитический	Экспертиза исполненных действий (самоанализ	5
		прохождения практики).	
3	Заключительны	- оформление письменного отчёта установленной	5
	й	формы;	
		- прохождение промежуточной аттестации	
		(дифференцированный зачет).	

3. Фонд оценочных средств
3.1 Этапы формирования компетенций

Ко	мпетенция	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание	достижения компетенции	
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; — логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Умеет: — анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; — анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; — аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеет: — навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; — навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-3	Способен осуществлять	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования	Знает: – условия эффективного речевого взаимодействия;
	социальное	стратегии сотрудничества для	– особенности речевого
	взаимодействие	достижения поставленной цели,	взаимодействия в группе;
	и реализовывать	определяет свою роль в	– разновидности
	pearingonning	onpedential apolo hours	Particonitation

	свою роль в	команде	коммуникативных ролей в
	команде	ИУК-3.2.Понимает особенности	групповом общении;
		поведения выделенных групп	 свойства и разновидности
		людей, с которыми	диалога-обсуждения;
		работает/взаимодействует,	Умеет:
		учитывает их в своей	 организовывать взаимодействие
		деятельности (выбор категорий	в группе (определять общие цели,
		групп людей осуществляется	распределять роли и др.);
		образовательной организацией	 договариваться о правилах и
		в зависимости от целей	вопросах для обсуждения в
		подготовки – по возрастным	соответствии с поставленной
		особенностям, по этническому	перед группой задачей;
		или религиозному признаку,	– выделять общую точку зрения в
		социально незащищенные слои	обсуждении;
		населения и т.п)	– понимать позицию собеседника,
		ИУК-3.3.Предвидит результаты	различать в его речи мнение,
		(последствия) личных действий	доказательство, факты; гипотезы,
		и планирует	аксиомы, теории и др.;
		последовательность шагов для	– корректно и аргументированно
		достижения заданного	отстаивать свою точку зрения в
		результата ИУК-3.4.Эффективно	обсуждении, уметь выдвигать
		взаимодействует с другими	контраргументы, перефразировать свою мысль;
		членами команды, в т.ч.	– критически относиться к
		участвует в обмене	собственному мнению, признавать
		информацией, знаниями и	ошибочность своего мнения и
		опытом, и презентации	корректировать его;
		результатов работы команды	– устранять в рамках обсуждения
		результитов риссты коминды	разрывы в коммуникации;
			– определять свои действия и
			действия партнера, которые
			способствовали или
			препятствовали продуктивному
			взаимодействию;
			Владеет:
			 ценностями и нормами речевого
			поведения в процессе группового
			общения (культурой группового
			общения);
			 приемами совместного
			порождения и развития
			содержания сообщения в процессе
			группового взаимодействия;
			 приемами гармонизации диалога
07771	0.5	HOTHELLS	в ходе группового обсуждения.
ОПК-1	Способен	ИОПК-1.1. Знает:	Знает: приоритетные направления
	осуществлять	приоритетные направления	развития образовательной
	профессиональн	развития образовательной	системы Российской Федерации,
	ую деятельность	системы Российской	законов и иных нормативных
	в соответствии с	Федерации, законов и иных	правовых актов,
	нормативно-	нормативных правовых актов,	регламентирующих
	правовыми	регламентирующих	образовательную деятельность в

актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики

образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению

профессиональной деятельности в

дошкольного, начального общего,

анализа содержания современных

подходов к организации системы

соответствии с требованиями

образовательных стандартов

основного общего, среднего

общего образования.

общего образования – в части

федеральных государственных

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационноИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения

дошкольного, начального

образования.

общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

коммуникацион ных технологий)

образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной

помощи с индивидуальными

человеческой деятельности).

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с пругими специалистами в рамках

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

	1	T -	T = .
	стандартов	образовательными	Владеет: методами (первичного)
		потребностями обучающихся.	выявления детей с особыми
		ИОПК-3.3.Владеет: методами	образовательными потребностями
		(первичного) выявления детей с	(аутисты, дети с синдромом
		особыми образовательными	дефицита внимания и
		потребностями (аутисты, дети с	гиперактивностью и др.);
		синдромом дефицита внимания	действиями (навыками) оказания
		и гиперактивностью и др.);	адресной помощи обучающимся.
		действиями (навыками)	
		оказания адресной помощи	
		обучающимся.	
ОПК-4	Способен	ИОПК-4.1. Знает: основы	Знает:
	осуществлять	теорий духовно-нравственного	- основы теорий духовно-
	духовно-	воспитания, методик	нравственного воспитания,
	нравственное	воспитания, способы и формы	методик воспитания, способы и
	воспитание	организации воспитания	формы организации воспитания
	обучающихся на	обучающихся в учебной и	обучающихся в учебной и
	основе базовых	внеучебной деятельности.	внеучебной деятельности.
	национальных	ИОПК-4.2.Умеет: применять	Умеет:
	ценностей	элементы воспитательных	- применять элементы
		методик, форм и средств	воспитательных методик, форм и
		обучающихся в учебной и	средств обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности.	внеучебной деятельности.
		ИОПК-4.3.Владеет: способами	Владеет:
		осуществления духовно-	- способами осуществления
		нравственного воспитания	духовно-нравственного
		обучающихся в учебной и	воспитания обучающихся в
		внеучебной деятельности	учебной и внеучебной
		Birey reason gentembrees	деятельности
ОПК-5	Способен	ИОПК-5.1 Знает: основы	Знает: основы психологической и
01111	осуществлять	психологической и	педагогической
	контроль и	педагогической	психодиагностики; специальные
	оценку	психодиагностики;	технологии и методы,
	формирования	специальные технологии и	позволяющие проводить
	результатов	методы, позволяющие	коррекционно-развивающую
	образования	проводить коррекционно-	работу с неуспевающими
	обучающихся,	развивающую работу с	обучающимися.
	выявлять и	неуспевающими	Умеет: применять инструментарий
	корректировать	обучающимися.	и методы диагностики и оценки
	трудности в	ИОПК-5.2.Умеет: применять	показателей уровня и динамики
	обучении	инструментарий и методы	развития обучающихся; проводить
		диагностики и оценки	педагогическую диагностику
		показателей уровня и динамики	неуспеваемости обучающихся.
		развития обучающихся;	Владеет: действиями (навыками)
		проводить педагогическую	методами контроля и оценки
		диагностику неуспеваемости	образовательных результатов:
		обучающихся.	формируемые в преподаваемом
		ИОПК-5.3.Владеет: действиями	предмете предметные и
		(навыками) методами контроля	метапредметные компетенции, а
		* *	также осуществлять (совместно с
		и оценки образовательных результатов: формируемые в	`
			психологом) мониторинг
		преподаваемом предмете	личностных характеристик;

предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6

Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) учета особенностей

(навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности для

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. .Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7

Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет:

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

(портрет) личности обучающегося. Владеет:

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую,

		(навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной	художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
		организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
ОПК-9	- Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности	ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационно-коммуникационных ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: виды информации, используемой в профессиональной деятельности и информационные технологии для обработки профессиональной информации; Уметь: ориентироваться в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности
			Владеть навыками: применения современных информационных технологий и программных средств для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен успешно взаимодействоват ь в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1 Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях; ИПК-1.2. Умеет: —	Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; Умеет: — реализовывать различные виды речевой деятельности в
		реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении; — создавать речевые высказывания в	учебно-научном общении; — создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и

соответствии с этическими. коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. ИПК-1.3. Владеет: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. Владеет: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом обшении.

ПК-2

Способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность

ИПК-2.1 Знает: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; ИПК-2.2. уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,

Знает: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественногосударственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников»; Умеет: – проектировать способы

Умеет: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать

экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детсковзрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; ИПК-2.3. владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов

деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; Владеет: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; - способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания

воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; — методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-3.1 Знает: —методологию практической педагогической

консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3.

ПК-3

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса

деятельности; - методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; ИПК-3.2. уметь: – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; - проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; ИПК-3.3. владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; - методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления

профессиональной

Знает: -методологию практической педагогической деятельности; методики технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных. предметных и метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки определения эффективности процесса обучения, в т.ч. условиях инклюзивного образования; Умеет: – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; - моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; Владеет: - навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурноорганизационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; -

деятельности педагогов в навыками использования образовательных учреждениях, образовательного потенциала в т.ч. при реализации программ социокультурной среды в учебной инклюзивного образования; и внеурочной деятельности; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности: ПК-4 Способен ИПК-4.1 Знает: - законы Знает: - законы развития личности формировать развития личности и и проявления личностных свойств, развивающую проявления личностных психологические законы образовательную свойств, психологические периодизации и кризисов среду для законы периодизации и развития; – значение каждого достижения кризисов развития; – значение возрастного этапа для развития личностных, каждого возрастного этапа для психических и личностных предметных и достижений; -психологоразвития психических и метапредметных личностных достижений; педагогические закономерности результатов организации образовательного психолого-педагогические обучения закономерности организации процесса; - закономерности средствами развития детско-взрослых преподаваемых образовательного процесса; учебных закономерности развития сообществ, предметов детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические социальнопсихологические особенности и закономерности особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы развития детских и подростковых сообществ; психодиагностики и основные основы психодиагностики и признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии основные признаки отклонения в развитии детей; индивидуализации в образовании, формы образования детей с современные технологии индивидуализации в трудностями в обучении в общеобразовательных образовании, формы образования детей с учреждениях; трудностями в обучении в Умеет: -осуществлять (совместно общеобразовательных с психологом и др. учреждениях; специалистами) ИПК-4.2. уметь: -осуществлять психологопедагогическое (совместно с психологом и др. сопровождение образовательного процесса и организацию субъектспециалистами) психологопедагогическое субъектного взаимодействия сопровождение участников образовательного образовательного процесса и процесса с учетом их организацию субъектиндивидуальных особенностей; субъектного взаимодействия выявлять в ходе наблюдения участников образовательного поведенческих и личностных процесса с учетом их проблем обучающихся, связанных индивидуальных особенностей; с особенностями их развития; -- выявлять в ходе наблюдения подбирать и применять поведенческих и личностных психодиагностический проблем обучающихся, инструментарий для оценки связанных с особенностями их показателей уровня и динамики

развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; ИПК-4.3. владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями

развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; Владеет: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; -

		поведения, дети с зависимостью	навыками управления командой.
		и др.); – навыками	
		сотрудничества,	
		диалогического общения с	
		детьми, родителями и	
		педагогами, независимо от их	
		возраста, опыта, социального	
		положения, профессионального	
		статуса и особенностей	
		развития; – навыками	
		управления командой.	
ПК-5	Способен к	ИПК-5.1 Знает: – общие	Знает: – общие закономерности
	обеспечению	закономерности роста и	роста и анатомо-физиологические
	охраны жизни и	анатомо-физиологические	особенности развития организма
	здоровья	особенности развития	детей в разные возрастные
	обучающихся в	организма детей в разные	периоды; – санитарно-
	учебно-	возрастные периоды; -	гигиенические правила и нормы
	воспитательном	санитарно-гигиенические	организации
	процессе и внеурочной	правила и нормы организации	учебновоспитательного процесса;
	деятельности	учебновоспитательного	– здоровьесберегающие
	деятельности	процесса; –	технологии в организации
		здоровьесберегающие	безопасной и комфортной
İ		технологии в организации	образовательной среды; –
		безопасной и комфортной	основополагающие факторы и
		образовательной среды; –	принципы сохранения и
		основополагающие факторы и	укрепления здоровья личности; –
		принципы сохранения и	принципы и алгоритм оказания
		укрепления здоровья личности;	первой помощи при неотложных
		принципы и алгоритм	состояниях; – принципы
		оказания первой помощи при	формирования здорового образа
		неотложных состояниях; –	жизни;
		принципы формирования	Умеет: – применять полученные
		здорового образа жизни;	теоретические знания и
			практические навыки в
		ИПК-5.2. уметь: – применять	профессиональной деятельности; –
		полученные теоретические	организовывать безопасные и
		знания и практические навыки в	комфортные условия в построении
		профессиональной	учебновоспитательного процесса с
		деятельности; – организовывать	учетом возрастных и
		безопасные и комфортные	индивидуальных особенностей
		условия в построении	детей; – использовать
		учебновоспитательного	здоровьесберегающие технологии
		процесса с учетом возрастных и	в организации образовательного
		индивидуальных особенностей	пространства; – выявлять
		детей; – использовать	признаки неотложных состояний;
		здоровьесберегающие	– оказывать первую помощь при
		технологии в организации	неотложных состояниях и
		образовательного пространства;	чрезвычайных ситуациях; –
		– выявлять признаки	проводить профилактические
1		неотложных состояний; —	мероприятия по предупреждению
İ		оказывать первую помощь при	детского травматизма;
		неотложных состояниях и	Владеет: – навыками
		TICOTATORITDIA COCTOATIVIAA VI	Бладост. Habbikawiri

		чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические	использования здоровьесберегающих технологий
		мероприятия по	в образовательно-воспитательном
		предупреждению детского	процессе; – приемами и
		травматизма;	технологиями проведения
		ИПК-5.3.владеть: – навыками	мероприятий по санитарно-
		использования	гигиеническому воспитанию
		здоровьесберегающих	населения.
		технологий в	
		образовательновоспитательном	
		процессе; – приемами и	
		технологиями проведения	
		мероприятий по	
		санитарногигиеническому	
		воспитанию населения.	
ПК-6	Способен к	ИПК-6.1. Знает: технологии	Знает: технологии проектирования
	участию в	проектирования	образовательных программ и
	коллективной	образовательных программ и	систем; нормативно-правовые
	работе по	систем; нормативно-правовые	основы профессиональной
	проектированию и реализации	основы профессиональной	деятельности; условия, способы и
	программ	деятельности; условия, способы	средства личностного и
	развития и	и средства личностного и	профессионального саморазвития
	воспитания	профессионального	Умеет: проектировать с помощью
	обучающихся	саморазвития	наставника образовательные
		ИПК-6.2. Умеет: проектировать	программы для разных категорий
		с помощью наставника	детей; проектировать программу
		образовательные программы	личностного и профессионального
		для разных категорий детей;	развития
		проектировать программу	Владеет: способностью
		личностного и	анализировать подходы и модели
		профессионального развития	к проектированию программ
		ИПК-6.3. Владеет:	психолого-педагогического
		способностью анализировать	сопровождения реализации
		подходы и модели к	образовательных программ в
		проектированию программ	системе образования, опытом
		психолого-педагогического	проектной деятельности;
		сопровождения реализации	навыками проектирования и
		образовательных программ в	реализации векторов
		системе образования, опытом	профессионального и личностного
		проектной деятельности;	саморазвития
		навыками проектирования и	
		реализации векторов	
		профессионального и	
		личностного саморазвития	

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется [вписывается слово «двухбалльная», если промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачёта, или «четырёхбалльная», если формой

промежуточной аттестации согласно рабочему учебному плану является экзамен] шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырёхбалльной — ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

- 3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:
- а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы «зачтено», менее 50 % «не зачтено».»;
- б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы «отлично», 70-89% «хорошо», 50-69% «удовлетворительно», менее 50 % «неудовлетворительно».»].
- 3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение	задание на практику выполнено без замечаний, полное и
	программы в	логически стройное изложение текста в отчёте, тесное
	полном объёме	увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие
		затруднений с объяснением всех аспектов выполнения
		задания, хорошее владение умениями и навыками по
		программе, знание монографической литературы, наличие
		умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое	задание на практику выполнено без существенных
	владение	замечаний и при этом продемонстрировано грамотное
	материалом в	изложение текста в отчёте, отсутствие существенных
	рамках	неточностей, правильное применение теоретических
	программы	положений и владение необходимыми навыками
«удовлетво	владение только	задание на практику в основном выполнено и при
рительно»	основным	изложении правильного в основном текста в отчёте
	материалом	обучающимся допускаются лишь отдельные неточности,
	программы	нарушение последовательности, отсутствие некоторых
		существенных деталей, имеются отдельные затруднения
		в объяснении выполнения части задания на практику
«неудовлет	невладение	задание на практику не выполнено и (или) при
ворительн	значительной (и	изложении текста в отчете обучающимся допускаются
O»	значимой)	принципиальные ошибки, с большими затруднениями
	частью	объясняется выполнение практического задания, отчёт
	материала	свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
	программы	

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:

4 семестр

- 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
- 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).
- 4. Отчёт по практике (с письменным анализом 10 уроков учителянаставника – приложение 4).
- 5. Развернутые конспекты уроков по дисциплинам 1 класса начальной школы (по 1 конспекту по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру).
- 6. Конспект внеклассного мероприятия учебной работы в 1 классе начальной школы (1 конспект).
- 7. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности родителей обучающихся 1 класса (доклад, презентация, буклет и т.д.).
- 8. Диагностический инструментарий «Адаптация первоклассников к обучению в школе».
- 9. Проект *Программы адаптации первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи.*
- 10. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ОО (с итоговой оценкой).
 - 11. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

- 3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.
- 3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:
- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
 - широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
 - ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

- 3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:
- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.
- 3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:
 - оформляется отчет по практике установленной формы;
 - сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;

- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя — выставляется оценка (дифференцированный зачет).

4. Информационные ресурсы

4.1. Учебная литература

No	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому
п/	Burogusie guimbie y teorion unitepatypu	варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ
П		или других ресурсах в сети
		«Интернет»)
1	Педагогическая практика бакалавра	https://biblioclub.ru/index.php?page=boo
	профессионального обучения: учебное	k_red&id=259213
	пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Оренбург:	
	Оренбургский государственный	
	университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.	
2	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1.	https://urait.ru/bcode/512534
	Психология: учебник для вузов /	
	В. А. Сластенин [и др.]; под общей	
	редакцией В. А. Сластенина,	
	В. П. Каширина. — Москва : Издательство	
	Юрайт, 2023. — 230 с.	
3	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2.	https://urait.ru/bcode/512535
	Педагогика: учебник для вузов /	
	В. А. Сластенин [и др.]; под общей	
	редакцией В. А. Сластенина,	
	В. П. Каширина. — Москва : Издательство	
	Юрайт, 2023. — 374 с.	
4	Сударчикова, Л. Г. Введение в основы	https://biblioclub.ru/index.php?page=boo
	педагогического мастерства: учебное	<u>k_red&id=363750</u>
	пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией	
	Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский	
	государственный университет, ЭБС АСВ,	
	Орский гуманитарно-технологический	
	институт (филиал) Оренбургского	
	государственного университета, 2008. —	
	377 c.	

4.2. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
	Современные профессио	нальные базы
1	Министерство образования и науки РФ	<u>https://минобрнауки.рф</u>
2	Федеральный портал проектов нормативных	https://regulation.gov.ru
	правовых актов	
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru

4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере	https://control-
	образования РБ	education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба	http://www.gks.ru
	гос.статистики)	
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	<u>www.учитель-воспитатель.рф</u>
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Педагогика	http://paidagogos.com
13	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
14	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
15	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
	Информационные справ	очные системы
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Иные ресурсы И	нтернет
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№	Полное наименование	Область применения в образовательной
п/п		деятельности

«1С-Битрикс: внутренний портал Платформа для интеграции всех сервисов и учебного заведения» создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольноизмерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента: - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, обших): - поддержка основных элементов

коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов

- отслеживание рейтингов и достижений;- публичное портфолио пользователя;

социальной сети;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт	Используется для организации процесса

	Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля

	2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190- 411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype TM 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет — рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к «Кампус ВЭГУ информационным ресурсам) в разделах меню осуществляется В централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной акты ВЭГУ, локальные нормативные Академии записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню $\Pi\Gamma$ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной $\Pi\Gamma$ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

- 4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: общеобразовательные учреждения (уровень образования начальное образование)
- 4.4.3. Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами служащими для представления учебной информации большой аудитории. самостоятельной ДЛЯ работы обучающихся компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальные задания, выданные руководителем практики от организации;
- руководствоваться действующими в организации правилами внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила эксплуатации оборудования, техники безопасности, охраны труда и другие условия работы в организации;
- нести ответственность за выполнение работы и её результаты наравне со штатными работниками организации;
 - вести записи в своих дневниках о характере выполненной работы;
- изучать методическую литературу для подготовки к урокам, разработке и проведению уроков по математике, русскому языку, чтению, изо и др. предметам;

- разрабатывать воспитательную работу на основе преемственности с деятельностью классного руководителя, проводить внеклассные мероприятия, изготавливать наглядность к урокам и для оформления классного уголка;
- изучать возможности, потребности, достижения детей в области начального общего образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития;
- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества начального общего образования, в том числе с применением информационных технологий, проведения эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- организовывать взаимодействие с родителями для решения задач в профессиональной деятельности, изучать и формировать потребности взрослых в культурно-просветительской деятельности (консультирование родителей по вопросам начального образования детей);
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- в случае болезни (справка) заранее известить руководство образовательной организации, учителя-наставника и руководителя практики о неявке на практику, затем отработать пропущенные дни практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчёт в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу в срок и представляются к отчислению из Академии ВЭГУ.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

- 6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медикопсихологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
- 6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.
- 6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления	
С нарушением слуха	в печатной форме;	
	в форме электронного документа	
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;	
	в форме электронного документа;	
	в форме аудиофайла;	
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;	
аппарата	в форме электронного документа;	
	в форме аудиофайла;	

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе

А.О. Целищев

Дневник Технологической (проектно-технологической) практики

Титул	вный лист дневника сод	ержит сведения:		
-		уч.год		
Студе	ентакурса,	_группы, на	правление	и профиль
подго	ТОВКИ			
Ф.И.С) студента			
Ф.И.С).	руководителя		практики
1 лист	г - Цели и задачи практи	ки (из РПП – раб	очей программы	і практики)
	г - Сведения о базовом с алистах, учителях – наст			руководителе,
	т – Расписание уроков дения	на неделю с у	казанием време	ни и места их
	ест - Индивидуальный приятий на весь период п			ых уроков и
№	Уроки (другие	Тема	Дата	Время
	виды деятельности)		проведения	(место)
здоро	г - Сведения об обучаюц вья. иста и далее форма веден			возраст, группа
Дата	Виды работ на день	Содержание	Краткий	Оценка и
		работы	анализ	подпись
			работы,	наставника
			рекомендации	
			И	
			выводы	

Примерная схема отчета по Технологической (проектнотехнологической) практике

технологической) практике
Отчет по Технологической (проектно-технологической) практике
студента (фамилия, имя, отчество), группа
направление и профиль подготовки, проходившего
практику в ОУ (№, название, город, район) в
период с по (указывается день, месяц, год).
Затем представляется текст отчета по следующим позициям:
1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного
учреждения (начального звена школы):
Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача
данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива
наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность
педагогического процесса.
2. Выполнение задач практики:
-общее количество проведенных уроков (других видов деятельности)
из них зачетных;
-какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось?
Что вызывало затруднения?
-осуществление диагностических исследований, проводимых с целью
изучения детского коллектива, отдельных детей, подготовки к эксперименту
в рамках организации проектной деятельности;
- как полученные результаты использовались в организации
воспитательно-образовательного процесса?
- проведение индивидуальной работы с детьми.
- работа с родителями.
- методическая работа.
3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:
- внимание и помощь со стороны директора школы, завуча начальных
классов, учителя-наставника, других специалистов;
- чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?
- как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?
- как помог профессионализм наставников и их личные качества в
процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ОО?
4. Самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процессе
обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали
осуществлению различных видов профессиональной деятельности?
5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации
практики.

Дата_____ Подпись студента_____

Примерная схема характеристики на студента по результатам прохождения Технологической (проектнотехнологической) практики

(заполняется наставником и руководителем)

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:
1.Титульный лист характеристики по практике содержит информацию о
студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и
месте прохождения практики
2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в классе с
по под руководством учителя-наставника
(Ф.И.О.) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а)
планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса и
показал(а) следующие результаты:
Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:
темаоценкаподпись
В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса
(перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их
практичность и
функциональность).
Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к
профессиональной деятельности
Завершается документ выводом наставника об уровне готовности
практиканта к профессиональной деятельности, предложением о
рекомендуемой оценке по практике.

- 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:
- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
 - уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);
- отношение к подготовке конспектов уроков, внеклассных мероприятий, их разработанность и качество.

- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к урокам, оформлении внеклассных мероприятий и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью учреждения.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД

Дата: «»	201г.		
Класс:			
Количество учащихся в	классе:		
Присутствовали	на	уроке:	
Учитель:			
Предмет:			
Автор учебника:			
Томо тиромо:			

Тема урока:

№	Критерии	Показатели анализа урока	Примечания
	анализа урока		
1	Организация урока	Тип и структура урока. Логическая последовательность и дозировка этапов урока по времени. Соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
2	Основные цели урока	Степень реализации поставленных учителем целей урока. Преобразование педагогической цели в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию: создание учебной ситуации для самостоятельной постановки учащимися проблемы урока. Обеспечение мотивации изучения данной темы (учебного материала): - групповое интервью о том, что знают и что хотели бы узнать о теме урока; - определение значения темы и цели урока для изучения предмета; - определение значения значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету. Участие учащихся в выявлении и формулировании познавательной (образовательной) цели урока. Связь формулировки познавательной цели урока с	
3	Соответствие урока требованиям ФГОС НОО	формулировкой темы. Ориентация на новые образовательные результаты (базовые национальные ценности, планируемые результаты). Использование инновационных педагогических технологий (исследовательская, проектная, поисковая, творческая, ИКТ и др.).	
4	Осуществление деятельностного подхода на уроке	Включение учащихся в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания (организован как самостоятельная деятельность). Наличие в деятельности учащихся критериального обеспечения в виде программы или метода, в соответствии с которым она строится. Изменение функций участников образовательного процесса: учитель — организатор (координатор), ученик — субъект деятельности. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия. Формирование поисковой активности: - выделение учащимися проблем, постановка задач; - построение гипотез и планов их проверки; - наличие задач с	

В достижение деятельность де			избыточными и недостающими данными; - поиск	
Видения; - поиск способа решения.				
резивание учащихся на формирование познавательного блока УУД (Освоение наформации, представленный в развых формах (рисунки, чертсжи, электронные презентации, схемы, таблины, графики). 6 Напеленность деятельности учащихся на формирование регулятивного блока УУД (Потрадение к совершению логических операций (анализ, синтез, солоставление, класификации и др.). 7 Нацеленность действий, самоопецианния результативности учащихся на формирование регулятивного блока УУД (Потрадение учащихся на формирование коммуникации и др.). 8 Достижение дорожности на формирование коммуникации учебной коммуникации и др.). 8 Достижение драгичных форм речевой коммуникации: мополог, диалог, полилог. 8 Достижение законороженные легичных форм речевой коммуникации: мополог, диалог, полилог. 9 Содержание урока на драгичных форм речевой коммуникации: мополог, диалог, полилог. 9 Содержание урока на драгичных форм речевой коммуникации: мополог, диалог, полилог. 9 Содержание урока на драгичных форм речевой коммуникации: мополог, диалог, полилог. 10 Методический информации правили понития в выражения объясить новые понития и термины, сполития в ситеме других политий; понития и термины сполития в ситеме других политий; понития и термины сполития в ситеме других политий; понития в пробленных поражения урока терминый и ууду учащихся стромным учителя поражения урока поражения и пробленных полития в ситеме других политий; понития и термина понития учащихся с попития и термина полития учащих в подажения под				
учащихся на формирование познавательного блока УУД блока УУД блока УУД блока УУД блока УУД блока УУД блока УУД блока УУД блока УУД блока УУД блока УУД блока УУД тобрастка и интерпретация информации и др.). Инициация целеполагания, планирования, самокоррекции действий, самооценивания результативности учаебного труда, рефлексии. 7 Нацеленность деятельности и челение правижения и др. (Совершенствование основных видов речевой деятельности: говорение-слушание, чтение-письмо. 7 Нацеленность деятельности не формирование коммуникация учебной коммуникации в различных формирование коммуникации учебной коммуникации. 8 Достижение динистичение динистический ориентация и др.). 6 Содержание урока результатов 7 Солержание урока не деятельности говорение-слушание, чтение-письмо. 8 Достижение динистичение динистический ориентация и др. (Совершение) динистический ориентация и др. (Совершение) динистический ориентация и др. (Совершение) динистический ориентация и др. (Совершение) динистический ориентация и др. (Совершение) динистический ориентация и др. (Совершение) динистический ориентация и др. (Совершение) динистический ориентация и др. (Совершенные и дунистический ориентация и др. (Совершенные и дроке, его соответствию с опытация и др. (Совершенные и дроке, его соответствий с совержания убока и выражения объективност — зволятия убока и выражения объективност — держиные учащихся объективност — держиные учащихся объективного динистов заданий поисковой использования и дроке и дроке и дроке и дроке и дроке и дроке и дроке и дроке и дроке и дроке и дроке и дрок	5	Нацеленность		
формирование познавляетсяльного блока УУД Напеленность деятельности учащихся формирование регультативного блока УУД Нацеленность деятельности учащихся на формирование регультативного блока УУД Нацеленность деятельности учащихся на формирование регультативности струда, рефлексии. Товорение-слушание, чтение-письмо. Организации учебной коммуникации в различных формирование коммуникации в резличных учебной коммуникации в различных учебной коммуникации в различных учебной коммуникации в различных учебной коммуникации в различных учебной коммуникации. Катуализация различных форм речевой коммуникации: монлог, диалог, полялог. Клекты самоопределения личности, запронутые или представлениые на уроке: самоутверждение, самоваражение, самооправание (комослобразование, наракственно-лическая орменация и др.). Росправные понятия соотносятся с опытом учащихся; термины, пенопитные слова и выражения объекнять новые понятия и гермины, сотеренные, необходимые и достаточные принями, сотремение урока усванияемым понятиям; сотремение учащихся учащихся; стермины, пенопитные слова и выражения объекнять новые понятия и гермины понятия выпеляють высокодимые и достаточные принями понятия выделяють учащихся; термины, пенопитные слова и сотносятие существенные и песупественные принями, сотремение учащихся объекнять новые понятия и термины солями выпражения межпредметных и сермины сответствие форму и принями понятия выделяющие существенные и достаточные принями понятия выделяющие учистега, выжениется вывенется место нового понятия выстеме других понятий; - ноопрастега, выжения учащихся; объекнять новые понятия и термины солями выделяють учащихся сремение учащихся сремение учащихся сремение учащихся объекнять новые понятия и термины поряжной, использование жизвенного опыта учащихся сремение учащихся объекнить новые понятия учащихся с принями понятия выдельность и учащих ся; выжения и термина понятия выдельность и их польжими и понятия и термина понятия вышения выдельногом и предажения выдельность и их польжими и учащих с понятия выдел		деятельности		
познавательного блока УУД бока УУД бока УУД боработка и интерпретация информации. Побуждение к совершению лотических операций (анализ, синтет, сопоставление, классификации и др.). индиации ислеповатания, планирования, симокоррекции действий, самооценивания результативного блока УУД блока УУД блока УУД блока УУД блока УУД достижение коммуникатинитого блока УУД достижение плиностных результатов предостивные различных форматах учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – ученик, ученик – ученик, ученик – мученик, – му		-		
блока УУД Обработка и интерпретация информации. Побуждение к совершению логических операций (анализ, синтез, сопоставление, классификации и др.). Инициация целеполагания, планирования, самокоррекции учащихся и формирование регулятивного блока УУД Нацеленность деятельности учащихся и формирование коммуникативного блока УУД Огранизация учебной коммуникации в различных формирование коммуникации ученик и представление на уроке самотверазование, нараственно-учение и представление на учених учених ученик уче				
Побуждение к совершению лотических операций (вналит, синтез, спологавление, класификации и др.). Инициация целеполагания, планирования, самокоррекции действий, самооценивания результативности учетикся и формирование комуникативного блока УУД Оперение-слушание, чтение-письмо. Организация учебной комуникации в различных формирование комумикативного блока УУД Действий, чтение-письмо. Организация учебной комуникации в различных форматах: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик, ученик — ученик — ученик — ученик,				
6 Нацеленность деятельности учащихся на формирование регузятивного блока УУД 7 Нацеленность деятельности учащихся ин формирование коммуникативного блока УУД 8 Достижение личествия деятельности учащихся ин формирование коммуникативного блока УУД 8 Достижение личествия деятельности учащих		олока УУД		
Нацеленность действляюти учащихся на формирование регузитивного блока УУД				
действий, самооценивания результативности учебного труда, рефлексии. Труда, рефлексии. Труда, рефлексии. Труда, рефлексии. Труда, рефлексии. Труда, рефлексии. Труда, рефлексии. Труда, рефлексии. Труда, рефлексии. Труда, рефлексии. Труда, рефлексии. Труда, рефлексии. Труда, рефлексии. Труда, рефлексии. Токорение-слупание, чтение-письмо. Токорение-слупание, чтение-письмо. Токорение-слупание, чтение-письмо. Токорение-слупание, чтение-письмо. Токорение-слупание, чтение-письмо. Труданизация учебной коммуникации в различных форматись — ученик, ученик — ученик — ученик, ученик — ученик — ученик, ученик — ученик, ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик,	6	Попадациост		
регулятивного блока УУД 7 Нацеленность деятельности учащихся на формирование коммуникативного блока УУД 8 Достижение деятельности ученик, ученик – ученик, ученик ученик, ученик ученик, ученик, ученик ученик, уче	U	'		
формирование регулятивного блока УУД 7 Нацеленность деятельности учащихся на формирование коммуникации и регулятивного блока УУД 8 Достижение дичностных учейной коммуникации в различных форматах: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик – объествие возрастным особенностим мадлик пистаничем – термины, непонятив согремение существенные и несущественные признаки понятия выделяются; – выясивется место нового понятия в системе других понятий; – поощряется отрежения ученик — объестные понятия и понисковой программы учителя по предмету. 10 Кетоды прический негрументарый ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — объестны межиененого опыта ученик — объестные межиреним – объестные понятия у них познавательной активности и самостоятельности. 10 Методы прический негрументары — объестные межиреним			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
регулятивного блока УУД 7 Наисленность деятельности учащихся на формирование коммуникащия учебной коммуникащии в различных форматах: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик, уче			ipjau, populateim.	
Блока УУД Нацеленность деятельности: Товорение-слушание, чтение-письмо. Организация учебной коммуникации в различных форматах: учнетые - класс, учнтель - ученик, ученик - ученик, ученик - ученик, ученик - ученик, ученик - ученик, ученик - ученик, ученик - ученик, ученик - ученик, ученик - методеник, ученик - ученик - методеник, ученик - методеник, ученик - методеник, ученик - методеник, ученик - методеник, ученик - методеник, ученик - методеник, ученик - методеник, ученик - методеник, ученик - методеник,				
Нацеленность деятельности учащихся на формирование коммуникативного блока УУД методический инструментарий учествие состремление учетие деятельности: деятельности учащихся объекты, и стородический инструментарий уректа состремление деятельности деятельности истородический инструментарий урока Постановка учительной деятельной и поисковой (исследовательной инструментарий урока Постановка учительной деятельности учащихся: деятельной инструментарий урока Постановка учительной деятельной и поисковой (исследовательной инструментарий урока Постановка учительной инструментарий урока Постановка учительной инструментарий урока Постановка учительной и поисковой (исследовательной учащихся: деять деятьной деятельной деятельной инструментарий урока Постановка учителя по предодитивной и поисковой (исследовательности учащихся: деятьной деятельной инструментарий урока Постановка учителя по предодитивной и поисковой (исследовательности учащихся: примерное число заданий репродуктивной и поисковой (исследовательности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера (спрочиталь, «опредожи», «объясни», инферсом и дарий инструментарий учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитать», «перескажи», «опеторы», «вепомии») и примерное число заданий поискового характера («прочитать», «перескажи», «опеторы», «сепомии») и примерное число заданий репродуктивного характера («прочитать», «перескажи», «объясни», «опеторы», «сепомии») и примерное число заданий репродуктивного характера («прочитать», «перескажи», «объясни», «о				
учащихся на формирование коммуникативного блока УУД обрагатах: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик ученик – ученик ученик – ученик ученик – ученик ученик – ученик ученик – ученик ученик – ученик ученик – ученик ученик – ученик ученик – ученик – ученик – ученик – ученик – ученик – ученик – ученик – ученик ученик – ученик ученик – ученик – ученик – ученик – ученик – ученик ученик – ученик – ученик – ученик – ученик – ученик – ученик – ученик – ученик – ученик – ученик —	7	1	Совершенствование основных видов речевой деятельности:	
формирование коммуникативното блока УУД ченик — ученик —		деятельности		
коммуникативного блока УУД 8 Достижение деник — ученик — ученик и ученик — виртуальный участник учебной коммуникации: монолог, диалог, полилог. 8 Достижение деник — ученик деник деник — ученик — вирубке самоутверждение, самовыражение, самопонеделения личности, затронутые или представленные на уроке самоутверждение, самовыражение, самопонание (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация и др.). 9 Содержание урока Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников: вводимые понятия соотносятьм младших школьников: термины, непонятив солова и выражения объясняются; вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. 10 Методический инструментарий урока 11 Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «пересхажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методыя, приемы, формы работы использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной		учащихся на	Организация учебной коммуникации в различных	
блока УУД учебной коммуникации. Актуализация различных форм речевой коммуникации: монолог, диалог, полилог. Аспекты самоопределения личности, затронутые или представленные на уроке: самоутверждение, самовыражение, самопознание (смыслообразование, иравственно-этическая ориентация и др.). Россируальтатов на на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников: - вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся; - термины, непонятные слова и выражения объясняются; - вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящисся к усваиваемым понятия выделяются; - выясивется место нового понятия выделяются; - выясивется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся слевью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межиредметных связей. Методический постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемых ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий поискового характера («дюкажы», «объясни», «оцени», «сравни», «пайди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, трупповой и индивидуальной				
Актуализация различных форм речевой коммуникации: монолог, диалог, полилог. 8 Достижение личностных представленные на уроке: самоутверждение, самовыражение, самопознание (смыслообразование) пракственно-этическая ориентация и др.). 9 Солержание урока Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников: вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся; термины, непонятные слова и выражения объясняются; вводимые понятия, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; - выясивяется место пового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. 10 Методический инструментарий урока учителем проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотвеньых ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотвенные доли репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («пречитай», «персскажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («пречитай», «персокажи», «объекси», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целосообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание формнальной, групповой и индивидуальной		_		
Монолог, диалог, полилог.		блока УУД	· ·	
Достижение личностных результатов Аспекты самоопределения личности, затронутые или представленные на уроке: самотуверждение, самовыражение, самопознание (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация и др.). Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников: - вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся; - термины, непонятные слова и выражения объясняются; - термины, непонятные слова и выражения объясняются; - несущественные и несущественные и несущественные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и терминые бомим словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемых ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий поискового характера («покажи», «объясни», «перескажи», «предожи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групновой и индивидуальной			7 7 7 7	
представленные на уроке: самоутверждение, самовыражение, самовыражение, самопознание (смыслообразование, правственно-этическая ориентация и др.). В Содержание урока Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников: вводимые понятия соотностяся с опытом учащихся; термины, непонятные слова и выражения объясняются; вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усванваемым понятия»; существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; выясняется место нового понятия в системе других понятий; поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся спелью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий поискового характера («прочитай», «перескажи», «объясни», «оцени», «сравни», «пайди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, трупповой и индивидуальной		п		
результатов самовыражение, самопознание (смыслообразование, правственно-этическая ориентация и др.). Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников: вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся, - термины, непонятные слова и выражения объясняются; - вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; - выконется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравию», «пайди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, трупповой и индивидуальной	8			
Потановка учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметых с спучащихся (постановка учителями урока решение» доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни» и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «объясни», «объясни», «объясни», «объясни», «прескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «порескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «объясни», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «объясн				
Постановка учителя пореджание урока требования учащихся с целью развития у них познавательной учащихся (Связь изучаемого материаль с простоять инструментых проблемных отпорожа по продрежания объясняются; - выподателя задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиес к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий поискового характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, трупповой и индивидуальной		результатов		
возрастным особенностям младших школьников: - вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся; - термины, непонятные слова и выражения объясняются; - вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной	0	Солержание урока		
вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся; - термины, непонятные слова и выражения объясняются; - вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной		содержание урока		
термины, непонятные слова и выражения объясняются; - вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной			-	
вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относащиеся к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной			усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и	
поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной			*	
понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной			= -	
Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной			1	
Методический Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
инструментарий урока проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной	10	Методический		
Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной			проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД	
(исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной		урока		
число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
«перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
«оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				
Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной				

	Г	T	,
		Моделирование нестандартных учебных ситуаций.	
		Реализация дифференцированного подхода к обучению:	
		наличие заданий разного уровня сложности.	
		Обеспечение самостоятельности учащихся: - выбор целей,	
		учебных задач, формулировка темы; - выбор количества и	
		уровня трудности заданий; - выбор способа выполнения и	
		формы организации; - рассмотрение разных вариантов	
		ответов; - оценка детьми своей работы: анализ детьми	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		ответов других учащихся; - разработка критериев оценки	
		ответов.	
		Использование наглядного материала: в качестве	
		иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения	
		учебных задач.	
		Четкость структуры урока и наличие логических переходов	
		от одной части к другой.	
		Эффективность распределения времени на проведение	
		каждого этапа урока.	
11	Психологический	Учет зоны актуального и ближайшего развития учащихся.	
	инструментарий	Реализация развивающей функции обучения.	
	урока	Ритмичность урока: чередование материала разной степени	
	31	трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
		Наличие психолого-эмоциональных пауз и разрядки.	
		Эмоциональная атмосфера урока.	
		Индивидуальный стиль педагога: - помогает прояснить,	
		конкретизировать мнение учащегося; - выражает свое	
		отношение к ситуации взаимодействия на уроке; -	
		уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи	
		учащихся; - подбадривает неактивных, привлекает их к	
		работе; - инструктирует, советует; - фиксирует	
		продвижение, сравнивает прошлые и настоящие	
		достижения учащегося в динамике: - отмечает достижение	
		определенных результатов, сравнивая их с нормой; -	
		суммирует достижения учащихся.	

2 вариант

Схема анализа посещенного урока

	ФИО учителя	«+»	((-) >	Примечание
Основные компоненты урока	 Организация урока. Постановка цели. Выделение главного на уроке. Своевременный контроль. Активная занятость учащихся. Самостоятельная работа. Практическая работа. Четкая структура урока. Плотность урока. Результативность. Уровень обучения. 			
Формы и методы работы	 Проблемно-поисковые. Словесно-наглядные. Новые формы и методы. Индивидуальный дифференцированный подход. Использование ТСО. 			
Личность педагога	 Умение владеть классом. Личная культура. Педагогический такт. Эрудиция. Взаимоотношения с учащимися. 			
учителя в целом? (Нужно	нь профессионального методического мастерствае подчеркните) , средний, ниже среднего, низкий)	ı		

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование Квалификация бакалавр

ОТЧЕТ

по Технологической (проектно-технологической) практике

		Выполнила: Студентка
		(ФИО)
		<u>C-15 (30/00)</u> курс, прием, форма обучения
		подпись
Руководитель от образовательной организации:		Руководитель от кафедры:
(ФИО, должность)		(ФИО, должность)
		(оценка, дата, подпись)
М.П.		
	Уфа 2021	

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения Технологической (проектно-технологической) практики (4 семестр)

студента_______База практики______ Сроки практики

	Сроки практики	
No	Планируемая работа	Срок
ПП		выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП,	1 неделя
	индивидуальные задания на практику, шаблоны	
	оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск	
	ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая)	
	практика».	
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана)	1 неделя
	проведения практики с руководителем практики от	
	образовательной организации-базы практики.	
3.	Знакомство с базой практики.	1 неделя
	Знакомство с правилами внутреннего трудового	
	распорядка, инструктаж по ознакомлению с	
	требованиями охраны труда	
	и пожарной безопасности на рабочем месте.	
	Знакомство с нормативными актами, определяющими	
	педагогический процесс в образовательной	
	организации.	
4.	Выполнение индивидуальных заданий,	1-6 неделя
	предусмотренных программой практики. Соблюдение	
	требований охраны труда и пожарной безопасности,	
	соблюдение правил внутреннего трудового	
	распорядка.	
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

<u>СОГЛАСОВАНО</u> :			
Руководитель практики о	т профилы	ной организ	ации
		/	
	(подпись)		(ФИО)
Руководитель практики о	т кафедры	педагогики	и психологии
		_/	
	(подпись)		(ФИО)

Индивидуальные задания для прохождения Технологической (проектнотехнологической) практики (4 семестр) Профиль: Начальное образование

Предварительный этап		Реализуе мые компетен ции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннеранапоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики		
Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении (по собственному выбору):	
Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента: Начальное образование – образовательное учреждение с начальной ступенью образования (детский сад-школа, СОШ).	УК-2, УК-3
	Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения.	
	5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).	
- Рассмотрение и согласование заявления об еженедельно, по понедельникам в соответст - Не согласованные заведующим кафедрой з договора, не соответствия места практики п подготовки, не корректных сроков прохожде	вии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а аявления (по причине отсутствия рофильной направленности программы	

обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5) Основной этап 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектнотехнологическая) практика» (4 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики. Индивидуальные задания на практику для обучающихся: УК ОПП образовательном учреждении.	K-3, K-1, K-2,
- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5) Основной этап 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектнотехнологическая) практика» (4 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики. Индивидуальные задания на практику для обучающихся: УК З. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в	K-3, K-1, K-2,
основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5) Основной этап 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектнотехнологическая) практика» (4 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики. Индивидуальные задания на практику для обучающихся: 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в	K-3, K-1, K-2,
- В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5) Основной этап 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектнотехнологическая) практика» (4 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики. Индивидуальные задания на практику для обучающихся: 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в	K-3, K-1, K-2,
изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5) Основной этап 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектнотехнологическая) практика» (4 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики. Индивидуальные задания на практику для обучающихся: 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в	K-3, K-1, K-2,
кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5) Основной этап 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектнотехнологическая) практика» (4 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики. Индивидуальные задания на практику для обучающихся: 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в	K-3, K-1, K-2,
сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5) Основной этап 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектнотехнологическая) практика» (4 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики. Индивидуальные задания на практику для обучающихся: 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в	K-3, K-1, K-2,
Основной этап 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектнотехнологическая) практика» (4 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики. Индивидуальные задания на практику для обучающихся: 3. Знакомство с правилами внугреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в	K-3, K-1, K-2,
1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектнотехнологическая) практика» (4 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики. Индивидуальные задания на практику для обучающихся: 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в	K-3, K-1, K-2,
оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектнотехнологическая) практика» (4 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики. Индивидуальные задания на практику для обучающихся: 3. Знакомство с правилами внугреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в	K-3, K-1, K-2,
3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в ОПІ	K-3, K-1, K-2,
3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в ОПІ	K-3, K-1, K-2,
охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в	К-1, К-2,
4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 1 класса начальной школы). 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 1 класса начальной школы), с документацией, личными делами учащихся, учебно-воспитательным планом учителя 1 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 1 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 1 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (не менее 10 уроков).	K-4, K-5, K-6, K-7, K-8, K-9, I-1, I-2,
9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 1 классе (по 1 ПК 2 урока).	
10. Организация проектной деятельности по теме «Адаптация первоклассников к обучению в школе» (диагностика, проектирование Программы адаптации первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 1 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО.	: -6
Заключительный	
(оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
Перечень отчетной документации	
для обучающихся:	
1. Договор на прохождение практики.	
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики	
(см.приложение).	
3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, ук	
мероприятия). 4. Отчёт по практике (с письменным анализом 10 уроков учителя-	:-3
4. Отчёт по практике (с письменным анализом 10 уроков учителянаставника – приложение 4).	
5. Развернутые конспекты уроков по дисциплинам 1 класса начальной школы (по 1 конспекту по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру).	

- 6. Конспект внеклассного мероприятия учебной работы в 1 классе начальной школы (1 конспект).
- 7. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности родителей обучающихся 1 класса (доклад, презентация, буклет и т.д.).
- 8. Диагностический инструментарий «Адаптация первоклассников к обучению в школе».
- 9. Проект Программы адаптации первоклассников к обучению в школе посредством взаимодействия школы и семьи.
- 10. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ОО (с итоговой оценкой).
 - 11. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА
- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в ACA информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку.
- Выставление оценки преподавателем в АСА

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии

ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

Рабочая программа Технологическая (проектно-технологическая) практика (5 семестр)

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «Технологическая (проектнотехнологическая) практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Начальное образование) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения способен (ПК-1).
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6);

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития Российской Федерации, образовательной системы законов иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные

компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных основной общеобразовательной дисциплин рамках программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями действиями (навыками) (далее ИКТ); общепользовательская ИКТ-компетентность: компетентностями: общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТпрофессиональную ИКТ-компетентность компетентность (отражающая соответствующей области человеческой деятельности).

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 Знает: психологической основы педагогической психодиагностики; специальные технологии И методы, позволяющие коррекционно-развивающую проводить работу неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК-6.2.Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) учета особенностей проведении гендерного развития обучающихся индивидуальных мероприятий; действиями (навыками) воспитательных использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных развития индивидуально-ориентированных программ И образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

историю, теорию, закономерности принципы построения И функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности И принципы построения функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе рамки vчебных занятий: проектная выходящими деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика И Т.П.; действиями внеурочной (навыками) организации различных видов деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационнокоммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности

ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

ИПК-1.2. Умеет: — реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; — создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; — использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; — реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.

ИПК-1.3. Владеет: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

ИПК-2.1 Знает: — алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; — содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных

творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

ИПК-2.2. уметь: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; области организовывать деятельность В подготовки проведения воспитательных мероприятий; оказывать поддержку помощь И организации деятельности **ученических** самоуправления, органов разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной неблагоприятных условиях; анализировать состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;

ИПК-2.3. владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной экскурсий, походов работы, организации И экспедиций других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями представителями) обучающихся, способами (законными оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-3.1 Знает: практической -методологию педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной личностных, среды школы достижения предметных целях метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды И разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;

ИПК-3.2. уметь: — проводить диагностические мероприятия психологопедагогической направленности; — моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; — обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; ИПК-3.3. владеть: — навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; — методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; — навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ИПК-4.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; — значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; —психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

ИПК-4.2. уметь: —осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; — подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; — проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; — применять на практике технологии индивидуализации в образовании; — оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;

ИПК-4.3. -стандартизированными владеть: методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу: психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения c детьми, родителями

педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.

- ИПК-5.1 Знает: общие закономерности роста И физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в комфортной образовательной организации безопасной И основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;
- ИПК-5.2. уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;
- ИПК-5.3.владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения.
- ИПК-6.1. Знает: образовательных технологии проектирования систем; нормативно-правовые основы профессиональной программ и деятельности; условия, способы средства личностного И профессионального саморазвития
- ИПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
- ИПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
- 1.2.3. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися начальных классов ОУ.
 - 1.2.4. Задачи практики:
- закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
 - развитие индивидуального педагогического стиля деятельности;

- приобретение практического опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса;
 - осознание обучающимся мотивов и ценностей избранной профессии;
- приобретение умений и навыков планирования и учета работы в ОУ, проведения педагогических наблюдений;
 - овладение навыками подбора эффективных методик и технологий;
- решение профессиональных задач и возникающих нестандартных ситуаций;
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО, основных образовательных программ направлений подготовки бакалавров;
- формирование навыков рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении профессиональной деятельности, адекватной самооценки своих возможностей;
- развитие навыков работы с людьми, усвоение этических, социальнопсихологических, культурных норм межличностного и профессионального общения;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний о значении психологопедагогической диагностики в практической деятельности педагога;
- овладение навыками самостоятельной деятельности в профессиональной области, связанной с организацией психолого-педагогического обследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода обучающегося к решению профессиональных задач.

1.3. Место в структуре ООП

- 1.3.1. Данная практика относится к производственной практике, блоку 52.0.02 (П) и проводится по заочной форме с использованием ЭОиДОТ на 4, 5, 7 семестрах (на 2, 3, 4 курсах) обучения.
- Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как профессиональная этика, русский язык и культура речи, педагогика, психология, обучения методика воспитания, безопасность И жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, русский язык, математика, методика обучения русскому языку и литературному чтению, практикум по русскому правописанию, литература с основами литературоведения, теория и практика читательской деятельности, детская литература, методика преподавания математики, методика компьютерной грамотности, методика преподавания предмета "Окружающий мир", методика преподавания технологии, методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания, основы педагогического мастерства, методическая работа завуча в начальной

школе, рефлексивные умения педагога, педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе, педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

- 1.3.3. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программ: профессиональная этика, русский язык и культура речи, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, детская литература, методика обучения компьютерной грамотности, русский язык, математика.
- 1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: методика обучения русскому литературному чтению, методика преподавания математики, методика преподавания предмета "Окружающий мир", методика преподавания преподавания изобразительного технологии, методика искусства, теория и методика музыкального воспитания практикум по русскому правописанию, литература с основами литературоведения, теория и практика читательской деятельности, основы педагогического мастерства, методическая работа завуча в начальной школе, рефлексивные умения педагога, педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе, педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) eë продолжительность И зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, использованием сетевой формы, реализации индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

5 семестр - 9 зачётных единиц, или 324 академических часов, 6 учебных недель;

2. Структура и содержание **5** семестр

Содержание Этапы Объе No наименование Μ, Π / акаде мичес П кие часы 2 1 3 4 Подготовитель инициация практики (информация о готовности 20 ный обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа);

			1
		- составление задания на практику (выдаёт руководитель	
		в зависимости от содержания практики и	
		индивидуального учебного плана обучающегося);	
		- составление плана выполнения задания (разрабатывает	
		обучающийся в соответствии с полученным заданием,	
	0 ~	утверждает руководитель).	254
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП,	254
		индивидуальные задания практики, шаблоны	
		оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая)	
		практика» (5 семестр).	
		2. Согласование совместного рабочего	
		графика (плана) проведения практики.	
		3. Знакомство с правилами внутреннего	
		трудового распорядка, правилами охраны труда,	
		техники безопасности, пожарной безопасности на	
		рабочем месте в образовательном учреждении.	
		4. Изучение опыта работы образовательной	
		организации, системы деятельности учителя-	
		наставника (учителя 2или3 класса начальной школы).	
		5. Знакомство с классным коллективом	
		(обучающиеся 2 класса начальной школы), с	
		документацией, личными делами учащихся, учебно-	
		воспитательным планом учителя 1 класса начальной	
		школы.	
		6. Изучение методического опыта и системы	
		учебной работы учителя 2или3 класса начальной	
		школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков).	
		7. Самостоятельное планирование,	
		подготовка и проведение уроков во 2или3 классе.	
		8. Проведение пробных уроков по	
		дисциплинам начальной школы во 2или3 классе (не	
		менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по	
		9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы во 2или3 классе (по 2	
		урока).	
		10. Организация проектной деятельности по	
		теме «Диагностика успешности обучения младших	
		школьников» (диагностика, проектирование	
		Индивидуального образовательного маршрута для	
		обучающегося, испытывающего трудности в обучении	
		по дисциплине учебного плана 2или3 класса	
		начальной школы (дисциплина - на выбор студента).	
		11. Проведение внеклассной учебной работы	
		во 2 или3 классе (2 мероприятия).	
		12. Участие в совещаниях, педсоветах,	
		проводимых в ОО.	
2.1	Информационн	- ознакомление с деятельностью практиков (например,	20
	ый (или	посещение уроков, внеклассных мероприятий других	
	Теоретический)	учителей 2или3 класса начальной школы);	
		- подготовка сценария собственных действий на месте	
		практика (например, конспектов уроков, мероприятий);	

		- подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание круглого стола и т. д.	
2.2	Рабочий (или Исследовательс кий)	-исполнение практикантом обязанностей учителя 2 класса начальной школы; - овладение основными методиками изучения отдельных учащихся, организация эксперимента, сбор необходимой педагогической информации, диагностических данных (в соответствии с темой проектной деятельности).	
2.3	Аналитический	Экспертиза исполненных действий (самоанализ прохождения практики).	5
3	Заключительны й	- оформление письменного отчёта установленной формы; - прохождение промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).	5

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание	достижения компетенции	
1	2	3	4
УК-2	Способен	ИУК-2.1.Формулирует в рамках	Знает:
	определять круг	поставленной цели проекта	- особенности системного и
	задач в рамках	совокупность взаимосвязанных	критического мышления и
	поставленной	задач, обеспечивающих ее	демонстрировать готовность к
	цели и выбирать	достижение. Определяет	нему;
	оптимальные	ожидаемые результаты решения	 – логические формы и процедуры,
	способы их	выделенных задач ИУК-	демонстрировать способность к
	решения, исходя	2.2.Проектирует решение	рефлексии по поводу собственной
	из действующих	конкретной задачи проекта,	и чужой мыслительной
	правовых норм,	выбирая оптимальный способ	деятельности;
	имеющихся	ее решения, исходя из	Умеет:
	ресурсов и	действующих правовых норм и	– анализировать источники
	ограничений	имеющихся ресурсов и	информации с точки зрения
		ограничений ИУК-2.3.Решает	временных и пространственных
		конкретные задачи проекта	условий их возникновения;
		заявленного качества и за	– анализировать ранее
		установленное время ИУК-	сложившиеся в науке оценки
		2.4.Публично представляет	информации;
		результаты решения	– аргументировано формировать
		конкретной задачи проекта	собственное суждение и оценку
			информации;
			Владеет:
			 навыками сопоставления разных
			источников информации с целью
			выявления их противоречий и
			поиска достоверных суждений;
			– навыками определения
			практических последствий
			предложенного решения задачи.

VIIC 2	Crossferr	или 2 1 Почина	2vva ami vva va a 1 1 a
УК-3	Способен	ИУК-3.1.Понимает	Знает: – условия эффективного
	осуществлять	эффективность использования	речевого взаимодействия;
	социальное	стратегии сотрудничества для	– особенности речевого
	взаимодействие	достижения поставленной цели,	взаимодействия в группе;
	и реализовывать	определяет свою роль в	– разновидности
	свою роль в	команде	коммуникативных ролей в
	команде	ИУК-3.2.Понимает особенности	групповом общении;
		поведения выделенных групп	– свойства и разновидности
		людей, с которыми	диалога-обсуждения; Умеет:
		работает/взаимодействует,	
		учитывает их в своей	– организовывать взаимодействие
		деятельности (выбор категорий	в группе (определять общие цели,
		групп людей осуществляется	распределять роли и др.);
		образовательной организацией в зависимости от целей	– договариваться о правилах и
			вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной
		подготовки – по возрастным особенностям, по этническому	перед группой задачей;
		1	перед группои задачеи, – выделять общую точку зрения в
		или религиозному признаку, социально незащищенные слои	обсуждении;
		населения и т.п)	– понимать позицию собеседника,
		ИУК-3.3.Предвидит результаты	различать в его речи мнение,
		(последствия) личных действий	доказательство, факты; гипотезы,
		и планирует	аксиомы, теории и др.;
		последовательность шагов для	– корректно и аргументированно
		достижения заданного	отстаивать свою точку зрения в
		результата	обсуждении, уметь выдвигать
		ИУК-3.4.Эффективно	контраргументы, перефразировать
		взаимодействует с другими	свою мысль;
		членами команды, в т.ч.	– критически относиться к
		участвует в обмене	собственному мнению, признавать
		информацией, знаниями и	ошибочность своего мнения и
		опытом, и презентации	корректировать его;
		результатов работы команды	устранять в рамках обсуждения
		pesymptates pacets nemanas	разрывы в коммуникации;
			– определять свои действия и
			действия партнера, которые
			способствовали или
			препятствовали продуктивному
			взаимодействию;
			Владеет:
			 ценностями и нормами речевого
			поведения в процессе группового
			общения (культурой группового
			общения);
			приемами совместного
			порождения и развития
			содержания сообщения в процессе
			группового взаимодействия;
			 приемами гармонизации диалога
			в ходе группового обсуждения.
ОПК-1	Способен	ИОПК-1.1. Знает:	Знает: приоритетные направления
	осуществлять	приоритетные направления	развития образовательной
i		<u> </u>	1 * *

профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики

развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2.Умеет: применять

нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативноправовые акты в сфере образования и нормы

профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего

общего образования.

общего образования – в части

анализа содержания современных

подходов к организации системы

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания,

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникацион ных технологий) основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области

подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями,

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими

человеческой деятельности).

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках

психолого-медико-

области человеческой

деятельности).

	1		
	в соответствии с	специалистами в рамках	педагогического консилиума;
	требованиями	психолого-медико-	соотносить виды адресной
	федеральных	педагогического консилиума;	помощи с индивидуальными
	государственных	соотносить виды адресной	образовательными потребностями
	образовательных	помощи с индивидуальными	обучающихся.
	стандартов	образовательными	Владеет: методами (первичного)
		потребностями обучающихся.	выявления детей с особыми
		ИОПК-3.3.Владеет: методами	образовательными потребностями
		(первичного) выявления детей с	(аутисты, дети с синдромом
		особыми образовательными	дефицита внимания и
		потребностями (аутисты, дети с	гиперактивностью и др.);
		синдромом дефицита внимания	действиями (навыками) оказания
		и гиперактивностью и др.);	адресной помощи обучающимся.
		действиями (навыками)	, , ,
		оказания адресной помощи	
		обучающимся.	
ОПК-4	Способен	ИОПК-4.1. Знает: основы	Знает:
OIIK 4	осуществлять	теорий духовно-нравственного	- основы теорий духовно-
	духовно-	воспитания, методик	нравственного воспитания,
	нравственное	воспитания, методик воспитания, способы и формы	методик воспитания, способы и
	воспитание	организации воспитания	формы организации воспитания
	обучающихся на	обучающихся в учебной и	обучающихся в учебной и
	основе базовых	внеучебной деятельности.	внеучебной деятельности.
		ИОПК-4.2.Умеет: применять	Умеет:
	национальных	элементы воспитательных	
	ценностей		- применять элементы
		методик, форм и средств	воспитательных методик, форм и
		обучающихся в учебной и	средств обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности.	внеучебной деятельности.
		ИОПК-4.3.Владеет: способами	Владеет:
		осуществления духовно-	- способами осуществления
		нравственного воспитания	духовно-нравственного
		обучающихся в учебной и	воспитания обучающихся в
		внеучебной деятельности	учебной и внеучебной
OH14.5	0 5	HOHK 5.1.D	деятельности
ОПК-5	Способен	ИОПК-5.1 Знает: основы	Знает: основы психологической и
	осуществлять	психологической и	педагогической
	контроль и	педагогической	психодиагностики; специальные
	оценку	психодиагностики;	технологии и методы,
	формирования	специальные технологии и	позволяющие проводить
	результатов	методы, позволяющие	коррекционно-развивающую
	образования	проводить коррекционно-	работу с неуспевающими
	обучающихся,	развивающую работу с	обучающимися.
	выявлять и	неуспевающими	Умеет: применять инструментарий
	корректировать	обучающимися.	и методы диагностики и оценки
	трудности в	ИОПК-5.2.Умеет: применять	показателей уровня и динамики
	обучении	инструментарий и методы	развития обучающихся; проводить
		диагностики и оценки	педагогическую диагностику
		показателей уровня и динамики	неуспеваемости обучающихся.
		развития обучающихся;	Владеет: действиями (навыками)
		проводить педагогическую	методами контроля и оценки
		диагностику неуспеваемости	образовательных результатов:
		обучающихся.	формируемые в преподаваемом

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6

Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны потребностями

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИОПК-6.2.Умеет: использовать

знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных

воспитательных мероприятий;

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. .Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопелагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,

действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7

Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

подростковых сообществ. Умеет: ИОПК-7.2.Умеет: составлять - составлять (совместно с (совместно с психологом и психологом и другими другими специалистами) специалистами) психологопсихолого-педагогическую педагогическую характеристику характеристику (портрет) (портрет) личности обучающегося. личности обучающегося. Владеет: ИОПК-7.3.Владеет: действиями - действиями (навыками) (навыками) выявления в ходе выявления в ходе наблюдения наблюдения поведенческих и поведенческих и личностных личностных проблем проблем обучающихся, связанных обучающихся, связанных с с особенностями их развития; особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках специалистами в рамках психолого-медикопсихолого-медикопедагогического консилиума. педагогического консилиума. ОПК-8 Способен ИОПК-8.1. Знает: историю, Знает: историю, теорию, осуществлять теорию, закономерности и закономерности и принципы принципы построения и построения и функционирования педагогическую деятельность на функционирования образовательных систем, роль и основе образовательных систем, роль и место образования в жизни специальных место образования в жизни личности и общества в области личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, научных знаний гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и теорию, закономерности и принципы построения и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни место образования в жизни личности и общества в области личности и общества в области естественно-научных знаний; естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности историю, теорию, и принципы построения и закономерности и принципы функционирования построения и образовательных систем, роль и функционирования место образования в жизни образовательных систем, роль и личности и общества в области место образования в жизни духовно-нравственного личности и общества в области воспитания. духовно-нравственного Умеет: реализовывать воспитания. современные, в том числе ИОПК-8.2.Умеет: интерактивные, формы и методы реализовывать современные, в воспитательной работы, используя том числе интерактивные, их как на занятии, так и во формы и методы внеурочной деятельности. воспитательной работы, Владеет: формами и методами используя их как на занятии, обучения, в том числе так и во внеурочной выходящими за рамки учебных леятельности. занятий: проектная деятельность, ИОПК-8.3.Владеет: формами и лабораторные эксперименты, методами обучения, в том числе полевая практика и т.п.;

_		-	
		выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-9	- Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности	ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационно-коммуникационных ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: виды информации, используемой в профессиональной деятельности и информационные технологии для обработки профессиональной информации; Уметь: ориентироваться в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности
			Владеть навыками: применения современных информационных технологий и программных средств для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен успешно взаимодействоват ь в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1 Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях;	Знает: – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; Умеет: – реализовывать различные

	T		
		ИПК-1.2. Умеет: –	виды речевой деятельности в
		реализовывать различные виды	учебно-научном общении; –
		речевой деятельности в учебно-	создавать речевые высказывания в
		научном общении; – создавать	соответствии с этическими,
		речевые высказывания в	коммуникативными, речевыми и
		соответствии с этическими,	языковыми нормами; –
		коммуникативными, речевыми	использовать различные
		и языковыми нормами; –	контактоустанавливающие и
		использовать различные	регулирующие коммуникативный
		контактоустанавливающие и	контакт средства; – реализовывать
		регулирующие	эффективную межличностную
		коммуникативный контакт	коммуникацию в устной и
		средства; – реализовывать	письменной форме.
		эффективную межличностную	Владеет: – приемами создания
		коммуникацию в устной и	устных и письменных текстов
		письменной форме.	различных жанров в процессе
		ИПК-1.3. Владеет: – приемами	учебно-научного общения; –
		создания устных и письменных	приемами осуществления
		текстов различных жанров в	эффективного речевого
		процессе учебно-научного	воздействия в педагогическом
		общения; – приемами	общении.
		осуществления эффективного	
		речевого воздействия в	
		педагогическом общении.	
ПК-2	Способен	ИПК-2.1 Знает: – алгоритм	Знает: – алгоритм постановки
	осуществлять	постановки воспитательных	воспитательных целей,
	целенаправленну ю воспитательную	целей, проектирования	проектирования воспитательных
	деятельность	воспитательных программ и	программ и методов их
	деятельность	методов их реализации в	реализации в соответствии с
		соответствии с требованиями	требованиями ФГОС; –
		ФГОС; – содержание,	содержание, организационные
		организационные формы,	формы, технологии
		технологии воспитательной	воспитательной работы в школе;
		работы в школе; систему	систему планирования и
		планирования и организации	организации воспитательной
		воспитательной работы с	работы с детским коллективом;
		детским коллективом; этапы	этапы подготовки и проведения
		подготовки и проведения	воспитательных мероприятий,
		воспитательных мероприятий,	коллективных творческих дел;
		коллективных творческих дел;	особенности формирования и
		особенности формирования и	функционирования детского
		функционирования детского	коллектива, органов ученического
		коллектива, органов	самоуправления; деятельность
		ученического самоуправления;	Общероссийской общественно-
		деятельность Общероссийской	государственной детско-
		общественно-государственной детско-юношеской организации	юношеской организации «Российское движение
		детско-юношеской организации «Российское движение	
		• •	ШКОЛЬНИКОВ»; Умаст: просутировать опособы
		школьников»; ИПК 2.2 уметь	Умеет: – проектировать способы
		ИПК-2.2. уметь: –	организации различных видов
		проектировать способы	деятельности ребенка (учебной,
		организации различных видов	игровой, трудовой, спортивной,

деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детсковзрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; ИПК-2.3. владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования

художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; Владеет: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3; - методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; - способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других

поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

воспитательных мероприятий; — методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3.

ПК-3

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса

ИПК-3.1 Знает: -методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; ИПК-3.2. уметь: – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; ИПК-3.3. владеть: – навыками анализа форм активного

психолого-педагогического

Знает: -методологию практической педагогической деятельности; методики технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных. предметных и метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки определения эффективности процесса обучения, в т.ч. условиях инклюзивного образования; Умеет: - проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; - моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; Владеет: - навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-

организационных форм

взаимодействия; — методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; — навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности; ИПК-4.1 Знает: - законы

осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; — навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ПК-4

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; ИПК-4.2. уметь: -осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их

Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; -психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ. социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Умеет: -осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных

индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; ИПК-4.3. владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами. позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными

с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; Владеет: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми,

потребностями (аутисты, дети с родителями и педагогами, синдромом дефицита внимания, независимо от их возраста, опыта, гиперактивные дети, дети с социального положения, ограниченными возможностями профессионального статуса и особенностей развития; здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью навыками управления командой. и др.); - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; - навыками управления командой. ПК-5 Способен к ИПК-5.1 Знает: - общие Знает: – общие закономерности обеспечению закономерности роста и роста и анатомо-физиологические охраны жизни и анатомо-физиологические особенности развития организма здоровья особенности развития детей в разные возрастные обучающихся в периоды; - санитарноорганизма детей в разные **учебно**возрастные периоды; гигиенические правила и нормы воспитательном санитарно-гигиенические организации процессе и правила и нормы организации учебновоспитательного процесса; внеурочной учебновоспитательного здоровьесберегающие деятельности процесса; технологии в организации здоровьесберегающие безопасной и комфортной технологии в организации образовательной среды; безопасной и комфортной основополагающие факторы и образовательной среды; принципы сохранения и основополагающие факторы и укрепления здоровья личности; принципы сохранения и принципы и алгоритм оказания укрепления здоровья личности; первой помощи при неотложных – принципы и алгоритм состояниях; – принципы оказания первой помощи при формирования здорового образа неотложных состояниях; жизни; Умеет: – применять полученные принципы формирования здорового образа жизни; теоретические знания и практические навыки в ИПК-5.2. уметь: – применять профессиональной деятельности; организовывать безопасные и полученные теоретические знания и практические навыки в комфортные условия в построении профессиональной учебновоспитательного процесса с деятельности; - организовывать учетом возрастных и безопасные и комфортные индивидуальных особенностей условия в построении детей; - использовать учебновоспитательного здоровьесберегающие технологии процесса с учетом возрастных и в организации образовательного индивидуальных особенностей пространства; - выявлять детей; - использовать признаки неотложных состояний; здоровьесберегающие – оказывать первую помощь при технологии в организации неотложных состояниях и

	T	Τ ~	Т
		образовательного пространства;	чрезвычайных ситуациях; –
		– выявлять признаки 	проводить профилактические
		неотложных состояний; -	мероприятия по предупреждению
		оказывать первую помощь при	детского травматизма;
		неотложных состояниях и	Владеет: – навыками
		чрезвычайных ситуациях; –	использования
		проводить профилактические	здоровьесберегающих технологий
		мероприятия по	в образовательно-воспитательном
		предупреждению детского	процессе; – приемами и
		травматизма;	технологиями проведения
		ИПК-5.3.владеть: – навыками	мероприятий по санитарно-
		использования	гигиеническому воспитанию
		здоровьесберегающих	населения.
		технологий в	
		образовательновоспитательном	
		процессе; – приемами и	
		технологиями проведения	
		мероприятий по	
		санитарногигиеническому	
		воспитанию населения.	
ПК-6	Способен к	ИПК-6.1. Знает: технологии	Знает: технологии проектирования
	участию в	проектирования	образовательных программ и
	коллективной	образовательных программ и	систем; нормативно-правовые
	работе по	систем; нормативно-правовые	основы профессиональной
	проектированию и реализации	основы профессиональной	деятельности; условия, способы и
	программ	деятельности; условия, способы	средства личностного и
	развития и	и средства личностного и	профессионального саморазвития
	воспитания	профессионального	Умеет: проектировать с помощью
	обучающихся	саморазвития	наставника образовательные
		ИПК-6.2. Умеет: проектировать	программы для разных категорий
		с помощью наставника	детей; проектировать программу
		образовательные программы	личностного и профессионального
		для разных категорий детей;	развития
		проектировать программу	Владеет: способностью
		личностного и	анализировать подходы и модели
		профессионального развития	к проектированию программ
		ИПК-6.3. Владеет:	психолого-педагогического
		способностью анализировать	сопровождения реализации
		подходы и модели к	образовательных программ в
		проектированию программ	системе образования, опытом
		психолого-педагогического	проектной деятельности;
		сопровождения реализации	навыками проектирования и
		образовательных программ в	реализации векторов
		системе образования, опытом	профессионального и личностного
		проектной деятельности;	саморазвития
		навыками проектирования и	
		реализации векторов	
		профессионального и	
		личностного саморазвития	

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

- 3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется [вписывается слово «двухбалльная», если промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачёта, или «четырёхбалльная», если формой промежуточной аттестации согласно рабочему учебному плану является экзамен] шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырёхбалльной ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).
- 3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:
- а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы «зачтено», менее 50 % «не зачтено».»;
- б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы «отлично», 70-89% «хорошо», 50-69% «удовлетворительно», менее 50 % «неудовлетворительно».»].
- 3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение	задание на практику выполнено без замечаний, полное и
	программы в	логически стройное изложение текста в отчёте, тесное
	полном объёме	увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие
		затруднений с объяснением всех аспектов выполнения
		задания, хорошее владение умениями и навыками по
		программе, знание монографической литературы, наличие
		умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое	задание на практику выполнено без существенных
	владение	замечаний и при этом продемонстрировано грамотное
	материалом в	изложение текста в отчёте, отсутствие существенных
	рамках	неточностей, правильное применение теоретических
	программы	положений и владение необходимыми навыками
«удовлетво	владение только	задание на практику в основном выполнено и при
рительно»	основным	изложении правильного в основном текста в отчёте
	материалом	обучающимся допускаются лишь отдельные неточности,
	программы	нарушение последовательности, отсутствие некоторых
		существенных деталей, имеются отдельные затруднения
		в объяснении выполнения части задания на практику
«неудовлет	невладение	задание на практику не выполнено и (или) при
ворительн	значительной (и	изложении текста в отчете обучающимся допускаются
O»	значимой)	принципиальные ошибки, с большими затруднениями
	частью	объясняется выполнение практического задания, отчёт
	материала	свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
	программы	

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

- 3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).
- 3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:

5 семестр

- 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
- 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).
- 4. Отчёт по практике (с письменным анализом10 уроков учителянаставника приложение 4).
- 5. Развернутые конспекты уроков по дисциплинам 2или3 класса начальной школы (по 1 конспекту по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру).
- 6. Конспект внеклассного мероприятия учебной работы во 2или3 классе начальной школы (1 конспект).
- 7. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности родителей обучающихся 2или3 класса (доклад, презентация, буклет и т.д.).
- 8. Диагностический инструментарий «Диагностика успешности обучения младших школьников» с результатами проведенной диагностики.
- 9. Проект Индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, испытывающего трудности в обучении по дисциплине учебного плана 2или3класса начальной школы (дисциплина на выбор студента).
- 10. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ОО (с итоговой оценкой).
 - 11. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и

изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

- 3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:
- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
 - широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
 - ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

- 3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:
- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

- 3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:
 - оформляется отчет по практике установленной формы;
 - сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя выставляется оценка (дифференцированный зачет).

4. Информационные ресурсы

4.1. Учебная литература

	4.1. у чеоная литература	
№	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому
п/		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ
П		или других ресурсах в сети
		«Интернет»)
1	Педагогическая практика бакалавра	https://biblioclub.ru/index.php?page=boo
	профессионального обучения: учебное	k_red&id=259213
	пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Оренбург:	
	Оренбургский государственный	
	университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.	
2	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1.	https://urait.ru/bcode/512534
	Психология: учебник для вузов /	
	В. А. Сластенин [и др.]; под общей	
	редакцией В. А. Сластенина,	
	В. П. Каширина. — Москва: Издательство	
	Юрайт, 2023. — 230 с.	
3	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2.	https://urait.ru/bcode/512535
	Педагогика: учебник для вузов /	
	В. А. Сластенин [и др.]; под общей	
	редакцией В. А. Сластенина,	
	В. П. Каширина. — Москва: Издательство	
	Юрайт, 2023. — 374 с.	
4	Сударчикова, Л. Г. Введение в основы	https://biblioclub.ru/index.php?page=boo
	педагогического мастерства: учебное	<u>k_red&id=363750</u>
	пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией	
	Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский	
	государственный университет, ЭБС АСВ,	
	Орский гуманитарно-технологический	
	институт (филиал) Оренбургского	
	государственного университета, 2008. —	
	377 c.	

4.2. Ресурсы сети «Интернет»

No	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому
π/		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ
П		или других ресурсах в сети
		«Интернет»)

1	Современные профессио Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.pф
2		
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control- education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос. статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	<u>www.учитель-воспитатель.рф</u>
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Педагогика	http://paidagogos.com
13	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
14	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
15	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
Į.	Информационные справо	очные системы
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Иные ресурсы Ин	
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

No	Полное наименование	Область применения в образовательной
Π/Π		деятельности
	Полное наименование «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;
		участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации ACA»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек	Используется для:

	ИРБИС64	организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190- 411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype TM 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет — рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

материалов (или обеспечение Размешение отомкип доступа к «Кампус информационным ресурсам) в разделах меню ВЭГУ 24» осуществляется централизованном порядке В структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной Академии ВЭГУ, локальные нормативные акты системы, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

- В разделах меню $\Pi\Gamma$ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной $\Pi\Gamma$ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).
- 4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: общеобразовательные учреждения (уровень образования начальное образование)
- 4.4.3. Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического учебного обслуживания оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. работы самостоятельной Помещения ДЛЯ обучающихся компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальные задания, выданные руководителем практики от организации;
- руководствоваться действующими в организации правилами внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила эксплуатации оборудования, техники безопасности, охраны труда и другие условия работы в организации;
- нести ответственность за выполнение работы и её результаты наравне со штатными работниками организации;
 - вести записи в своих дневниках о характере выполненной работы;
- изучать методическую литературу для подготовки к урокам, разработке и проведению уроков по математике, русскому языку, чтению, изо и др. предметам;
- разрабатывать воспитательную работу на основе преемственности с деятельностью классного руководителя, проводить внеклассные мероприятия, изготавливать наглядность к урокам и для оформления классного уголка;
- изучать возможности, потребности, достижения детей в области начального общего образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития;
- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества начального общего образования, в том числе с применением информационных технологий, проведения эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- организовывать взаимодействие с родителями для решения задач в профессиональной деятельности, изучать и формировать потребности взрослых в культурно-просветительской деятельности (консультирование родителей по вопросам начального образования детей);

- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- в случае болезни (справка) заранее известить руководство образовательной организации, учителя-наставника и руководителя практики о неявке на практику, затем отработать пропущенные дни практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчёт в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу в срок и представляются к отчислению из Академии ВЭГУ.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

- 6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медикопсихологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
- 6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.
- 6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления	
С нарушением слуха	в печатной форме;	
	в форме электронного документа	
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;	
	в форме электронного документа;	
	в форме аудиофайла;	
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;	
аппарата	в форме электронного документа;	
в форме аудиофайла;		

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе

А.О. Целищев

Дневник Технологической (проектно-технологической)практики

,	•			, .
•	пыный лист дневника c	-		
Вид п	рактики	уч.год		
	ентакурса,	группы,	направление	и профиль
подго	товки			
	Студента			
Ф.И.О).	руководит	еля 	практики
1 лист	г - Цели и задачи прак	тики (из РПП	– рабочей програмі	мы практики)
2 11110	т. Сроновия о богорог	л образоратон	THOM MITOMATION (
	г - Сведения о базовом	•	• •	но руководителе,
специ	алистах, учителях – н	аставниках сту	удента.	
2 11110	от Розписания урога	COD IIO IIOTOTIO)	MOINT II MOOTO HY
	ст – Расписание урок	ов на неделк	о с указанием врег	мени и места их
провс	едения			
Д пи	ист Инпирилуальн	ний графии	провенния запе	THE VIOLOD IA
	іст - Индивидуальн приятий на весь перио,		-	• •
мерог	гриятии на весь перио,	д практики по	следующей форме.	,
№	Уроки (другие	Тема	Дата	Время
712			' '	
	виды деятельности)	проведения	(Mec10)
			I	
5 лис	г - Сведения об обуча	ошихся класса	а: списочный соста	в. возраст. группа
здоро		,		, 1 , 13
_	иста и далее форма вед	тения лневник	а слелующая:	
0 0 111	To it is Amiro & opinion 20,		ог отоду 10 <u>щогг</u>	
Дата	Виды работ на ден	ь Содержа	ние Краткий	Оценка и
, 1	,, _I A	работн	-	подпись
		Pwss	работы,	наставника
			рекомендаци	
			Реколондаци	

и выводы

Примерная схема отчета по Технологической (проектнотехнологической) практике

технологической) практике
Отчет по Технологической (проектно-технологической) практике
студента (фамилия, имя, отчество), группа
направление и профиль подготовки, проходившего
практику в ОУ (№, название, город, район) в
период с по (указывается день, месяц, год).
Затем представляется текст отчета по следующим позициям:
1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного
учреждения (начального звена школы):
Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача
данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива
наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность
педагогического процесса.
2. Выполнение задач практики:
-общее количество проведенных уроков (других видов деятельности)
из них зачетных;
-какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось?
Что вызывало затруднения?
-осуществление диагностических исследований, проводимых с целью
изучения детского коллектива, отдельных детей, подготовки к эксперименту
в рамках организации проектной деятельности;
- как полученные результаты использовались в организации
воспитательно-образовательного процесса?
- проведение индивидуальной работы с детьми.
- работа с родителями.
- методическая работа.
3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:
- внимание и помощь со стороны директора школы, завуча начальных
классов, учителя-наставника, других специалистов;
- чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?
- как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?
- как помог профессионализм наставников и их личные качества в
процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ОО?
4. Самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процессе
обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали
осуществлению различных видов профессиональной деятельности?
5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации
практики.

Дата_____ Подпись студента_____

Примерная схема характеристики на студента по результатам прохождения Технологической (проектнотехнологической) практики

(заполняется наставником и руководителем)

на студента заполняется специальная ведомость по следующеи форме:
1.Титульный лист характеристики по практике содержит информацию о
студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и
месте прохождения практики
2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в классе с
по под руководством учителя-наставника
(Ф.И.О.) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а)
планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса и
показал(а) следующие результаты:
Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:
темаоценкаподпись
В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса
(перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их
практичность и
функциональность).
Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к
профессиональной деятельности
Завершается документ выводом наставника об уровне готовности
практиканта к профессиональной деятельности, предложением о
рекомендуемой оценке по практике.

- 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:
- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
 - уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);
- отношение к подготовке конспектов уроков, внеклассных мероприятий, их разработанность и качество.

- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к урокам, оформлении внеклассных мероприятий и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью учреждения.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД

Дата: «»	201г.		
Класс:			
Количество учащихся в	классе:		
Присутствовали	на	уроке:	
Учитель:			
Предмет:	_		
Автор учебника:			
Томо уроко:			

Тема урока:

N_2	Критерии	Показатели анализа урока	Примечания
	анализа урока		
1	Организация урока	Тип и структура урока. Логическая последовательность и дозировка этапов урока по времени. Соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
2	Основные цели урока	Степень реализации поставленных учителем целей урока. Преобразование педагогической цели в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию: создание учебной ситуации для самостоятельной постановки учащимися проблемы урока. Обеспечение мотивации изучения данной темы (учебного материала): - групповое интервью о том, что знают и что хотели бы узнать о теме урока; - определение значения темы и цели урока для изучения предмета; - определение значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету. Участие учащихся в выявлении и формулировании познавательной (образовательной) цели урока. Связь формулировки познавательной цели урока с	
3	Соответствие урока требованиям ФГОС НОО	формулировкой темы. Ориентация на новые образовательные результаты (базовые национальные ценности, планируемые результаты). Использование инновационных педагогических технологий (исследовательская, проектная, поисковая, творческая, ИКТ и др.).	
4	Осуществление деятельностного подхода на уроке	Включение учащихся в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания (организован как самостоятельная деятельность). Наличие в деятельности учащихся критериального обеспечения в виде программы или метода, в соответствии с которым она строится. Изменение функций участников образовательного процесса: учитель — организатор (координатор), ученик — субъект деятельности. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия. Формирование поисковой активности: - выделение учащимися проблем, постановка задач; - построение гипотез и планов их проверки; - наличие задач с	

		избыточными и недостающими данными; - поиск	
		материала, дающего представление о происхождении	
		явления; - поиск способа решения.	
5	Нацеленность	Поиск информации в различных источниках (учебная	
	деятельности	литература, словари, справочники, интернет-ресурсы и др.).	
	учащихся на	Освоение информации, представленной в разных формах	
	формирование	(рисунки, чертежи, электронные презентации, схемы,	
	познавательного	таблицы, графики).	
	блока УУД	Обработка и интерпретация информации.	
		Побуждение к совершению логических операций (анализ,	
6	Нацеленность	синтез, сопоставление, классификации и др.).	
O	деятельности	Инициация целеполагания, планирования, самокоррекции действий, самооценивания результативности учебного	
	учащихся на	труда, рефлексии.	
	формирование	труди, рефлексии.	
	регулятивного		
	блока УУД		
7	Нацеленность	Совершенствование основных видов речевой деятельности:	
	деятельности	говорение-слушание, чтение-письмо.	
	учащихся на	Организация учебной коммуникации в различных	
	формирование	форматах: учитель – класс, учитель – ученик, ученик –	
	коммуникативного	ученик, ученик – ученики, ученик –виртуальный участник	
	блока УУД	учебной коммуникации.	
		Актуализация различных форм речевой коммуникации:	
0	п	монолог, диалог, полилог.	
8	Достижение	Аспекты самоопределения личности, затронутые или	
	личностных	представленные на уроке: самоутверждение, самовыражение, самопознание (смыслообразование,	
	результатов	самовыражение, самопознание (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация и др.).	
9	Содержание урока	Научность освещения материала на уроке, его соответствие	
^	содержиние уроки	возрастным особенностям младших школьников: -	
		вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся; -	
		термины, непонятные слова и выражения объясняются; -	
		вводятся задачи, содержащие существенные и	
		несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к	
		усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и	
		достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется	
		место нового понятия в системе других понятий; -	
		поощряется стремление учащихся объяснить новые	
		понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей	
		программы учителя по предмету.	
		Связь теории с практикой, использование жизненного	
		опыта учащихся с целью развития у них познавательной	
		активности и самостоятельности.	
		Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие	
		межпредметных связей.	
10	Методический	Постановка учителем проблемных вопросов, создание	
	инструментарий	проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД	
	урока	учащихся.	
		Соотношение доли репродуктивной и поисковой	
		(исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай»,	
		число задании репродуктивного характера («прочитаи», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число	
		заданий поискового характера («докажи», «объясни»,	
		«оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое	
		решение» и т.д.).	
		Методы, приемы, формы работы используемые учителем:	
		целесообразность и эффективность их использования в	
		соответствии с темой, этапом урока.	
		Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной	
L		работы учащихся.	

			1
		Моделирование нестандартных учебных ситуаций.	
		Реализация дифференцированного подхода к обучению:	
		наличие заданий разного уровня сложности.	
		Обеспечение самостоятельности учащихся: - выбор целей,	
		учебных задач, формулировка темы; - выбор количества и	
		уровня трудности заданий; - выбор способа выполнения и	
		формы организации; - рассмотрение разных вариантов	
		ответов; - оценка детьми своей работы: анализ детьми	
		ответов других учащихся; - разработка критериев оценки	
		ответов.	
		Использование наглядного материала: в качестве	
		иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения	
		учебных задач.	
		Четкость структуры урока и наличие логических переходов	
		от одной части к другой.	
11			
	инструментарий		
	урока		
		трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
		Наличие психолого-эмоциональных пауз и разрядки.	
		Эмоциональная атмосфера урока.	
		Индивидуальный стиль педагога: - помогает прояснить,	
		тиндивидуальный стиль педагога помогает проженить,	
		конкретизировать мнение учащегося; - выражает свое	
		конкретизировать мнение учащегося; - выражает свое	
		конкретизировать мнение учащегося; - выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; -	
		конкретизировать мнение учащегося; - выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; - уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи	
		конкретизировать мнение учащегося; - выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; - уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи учащихся; - подбадривает неактивных, привлекает их к	
		конкретизировать мнение учащегося; - выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; - уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи учащихся; - подбадривает неактивных, привлекает их к работе; - инструктирует, советует; - фиксирует	
		конкретизировать мнение учащегося; - выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; - уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи учащихся; - подбадривает неактивных, привлекает их к работе; - инструктирует, советует; - фиксирует продвижение, сравнивает прошлые и настоящие	
11	Психологический инструментарий урока	Эмоциональная атмосфера урока.	

2 вариант

Схема анализа посещенного урока

ФИО учителя			<<->>>	Примечание
Основные компоненты урока	 Организация урока. Постановка цели. Выделение главного на уроке. Своевременный контроль. Активная занятость учащихся. Самостоятельная работа. Практическая работа. Четкая структура урока. Плотность урока. Результативность. Уровень обучения. 			
Формы и методы работы	 Проблемно-поисковые. Словесно-наглядные. Новые формы и методы. Индивидуальный дифференцированный подход. 			

	5. Использование ТСО.			
Личность педагога	 Умение владеть классом. Личная культура. Педагогический такт. Эрудиция. Взаимоотношения с учащимися. 			
Как вы оцениваете уровень профессионального методического мастерства учителя в целом? (Нужное подчеркните) (Очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий)				

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения Технологической (проектно-технологической) практики (5 семестр)

студента_______База практики______ Сроки практики

	Cpokii iipuki iikii	
№	Планируемая работа	Срок
ПП		выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП,	1 неделя
	индивидуальные задания на практику, шаблоны	
	оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск	
	ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая)	
	практика».	
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана)	1 неделя
	проведения практики с руководителем практики от	
	образовательной организации-базы практики.	
3.	Знакомство с базой практики.	1 неделя
	Знакомство с правилами внутреннего трудового	
	распорядка, инструктаж по ознакомлению с	
	требованиями охраны труда	
	и пожарной безопасности на рабочем месте.	
	Знакомство с нормативными актами, определяющими	
	педагогический процесс в образовательной	
	организации.	
4.	Выполнение индивидуальных заданий,	1-6 неделя
	предусмотренных программой практики. Соблюдение	
	требований охраны труда и пожарной безопасности,	
	соблюдение правил внутреннего трудового	
	распорядка.	
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

<u>СОГЛАСОВАНО</u> :			
Руководитель практики о	т профильн	ой организа	ации
		/	
	(подпись)		(ФИО)
Руководитель практики о	т кафедры і	педагогики	и психологии
		/	
	(подпись)		(ФИО)

Индивидуальные задания для прохождения Технологической (проектнотехнологической) практики (5 семестр) Профиль: Начальное образование

Предварительный этап			
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннеранапоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики			
Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении (по собственному выбору):		
Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента: Начальное образование – образовательное учреждение с начальной ступенью образования (детский сад-школа, СОШ).	УК-2, УК-3	
	Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения.		
	5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).		
 Рассмотрение и согласование заявления об еженедельно, по понедельникам в соответст Не согласованные заведующим кафедрой з договора, не соответствия места практики пр подготовки, не корректных сроков прохождение. 	вии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а аявления (по причине отсутствия рофильной направленности программы		

обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5) Основной этап 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектнотехнологическая) практика» (5 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики. УК-2. Индивидуальные задания на практику для обучающихся: УК-3, 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами ОПК-1. охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в ОПК-2, образовательном учреждении. ОПК-3, 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности ОПК-4, учителя-наставника (учителя 2 или 3 класса начальной школы). ОПК-5, 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 2 класса начальной ОПК-6. школы), с документацией, личными делами учащихся, учебно-воспитательным ОПК-7, планом учителя 1 класса начальной школы. ОПК-8, 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 2или3 ОПК-9. класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). ПК-1, 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков во 2или3 $\Pi K-2$, классе. ПК-3, 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы во 2или3 ПК-4, классе (не менее 10 уроков). $\Pi K-5$, 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы во 2или3 ПК-6 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Диагностика успешности обучения младших школьников» (диагностика, проектирование Индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, испытывающего трудности в обучении по дисциплине учебного плана 2 или 3 класса начальной школы (дисциплина - на выбор студента). 11. Проведение внеклассной учебной работы во 2 или3 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО. Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА) Перечень отчетной документации для обучающихся: 1. Договор на прохождение практики. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение). Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, УК-2 мероприятия). УК-3 Отчёт по практике (с письменным анализом10 уроков учителянаставника – приложение 4).

- 5. Развернутые конспекты уроков по дисциплинам 2или3 класса начальной школы (по 1 конспекту по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру).
- 6. Конспект внеклассного мероприятия учебной работы во 2или3 классе начальной школы (1 конспект).
- 7. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности родителей обучающихся 2или3 класса (доклад, презентация, буклет и т.д.).
- 8. Диагностический инструментарий «Диагностика успешности обучения младших школьников» с результатами проведенной диагностики.
- 9. Проект Индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, испытывающего трудности в обучении по дисциплине учебного плана 2или3класса начальной школы (дисциплина на выбор студента).
- 10. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ОО (с итоговой оценкой).
 - 11. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА
- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в ACA информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку.
- Выставление оценки преподавателем в АСА

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 11 июня 2024 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 30.08. 2024 № 43/а

Рабочая программа Технологическая (проектно-технологическая) практика (7 семестр)

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «Технологическая (проектнотехнологическая) практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Начальное образование) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих *компетенций*:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения способен (ПК-1).
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6);

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития Российской Федерации, образовательной системы законов иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные

компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных основной общеобразовательной дисциплин рамках программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями действиями (навыками) (далее ИКТ); общепользовательская ИКТ-компетентность: компетентностями: общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТпрофессиональную ИКТ-компетентность компетентность (отражающая соответствующей области человеческой деятельности).

ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2.Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК-4.3.Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-5.1 Знает: психологической основы педагогической психодиагностики; специальные технологии И методы, позволяющие коррекционно-развивающую проводить работу неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.3.Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК-6.2.Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) учета особенностей проведении гендерного развития обучающихся индивидуальных мероприятий; действиями (навыками) воспитательных использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных развития индивидуально-ориентированных программ И образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

историю, теорию, закономерности принципы построения И функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности И принципы построения функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе рамки vчебных занятий: проектная выходящими деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика И Т.П.; действиями внеурочной (навыками) организации различных видов деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационнокоммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности

ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

ИПК-1.2. Умеет: — реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; — создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; — использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; — реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.

ИПК-1.3. Владеет: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

ИПК-2.1 Знает: — алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; — содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных

творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

ИПК-2.2. уметь: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; области организовывать деятельность В подготовки проведения воспитательных мероприятий; оказывать поддержку помощь И организации деятельности *<u>Ученических</u>* самоуправления, органов разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной неблагоприятных условиях; анализировать состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;

ИПК-2.3. владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной экскурсий, походов работы, организации И экспедиций других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями представителями) обучающихся, способами (законными оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-3.1 Знает: практической -методологию педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной личностных, среды школы достижения предметных целях метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды И разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;

ИПК-3.2. уметь: – проводить диагностические мероприятия психологопедагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; ИПК-3.3. владеть: — навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; — методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; — навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ИПК-4.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; — значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; —психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

ИПК-4.2. уметь: —осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; — подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; — проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; — применять на практике технологии индивидуализации в образовании; — оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;

ИПК-4.3. -стандартизированными владеть: методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу: психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения c детьми, родителями

педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.

- ИПК-5.1 Знает: общие закономерности роста И физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы учебновоспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации комфортной образовательной безопасной И основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;
- ИПК-5.2. уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;
- ИПК-5.3.владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарногигиеническому воспитанию населения.
- ИПК-6.1. Знает: проектирования образовательных технологии систем; нормативно-правовые основы профессиональной программ и деятельности; условия, способы средства личностного И профессионального саморазвития
- ИПК-6.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
- ИПК-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
- 1.2.3. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися начальных классов ОУ.
 - 1.2.4. Задачи практики:
- закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

- развитие индивидуального педагогического стиля деятельности;
- приобретение практического опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса;
 - осознание обучающимся мотивов и ценностей избранной профессии;
- приобретение умений и навыков планирования и учета работы в ОУ, проведения педагогических наблюдений;
 - овладение навыками подбора эффективных методик и технологий;
- решение профессиональных задач и возникающих нестандартных ситуаций;
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО, основных образовательных программ направлений подготовки бакалавров;
- формирование навыков рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении профессиональной деятельности, адекватной самооценки своих возможностей;
- развитие навыков работы с людьми, усвоение этических, социальнопсихологических, культурных норм межличностного и профессионального общения;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний о значении психолого-педагогической диагностики в практической деятельности педагога;
- овладение навыками самостоятельной деятельности в профессиональной области, связанной с организацией психолого-педагогического обследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода обучающегося к решению профессиональных задач.

1.3. Место в структуре ООП

- 1.3.1. Данная практика относится к производственной практике, блоку Б2.О.02 (П) и проводится по заочной форме с использованием ЭОиДОТ 4, 5, 7 семестрах (на 2, 3, 4 курсах) обучения.
- Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как профессиональная этика, русский язык и культура речи, педагогика, психология, обучения воспитания, методика И безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, русский язык, математика, методика обучения русскому языку и литературному чтению, практикум по русскому правописанию, литература с основами литературоведения, теория и практика читательской деятельности, детская методика преподавания математики, методика компьютерной грамотности, методика преподавания предмета "Окружающий технологии, мир", методика преподавания методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания,

основы педагогического мастерства, методическая работа завуча в начальной школе, рефлексивные умения педагога, педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе, педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

- 1.3.3. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программ: профессиональная этика, русский язык и культура речи, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, детская литература, методика обучения компьютерной грамотности, русский язык, математика.
- 1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика преподавания математики, "Окружающий методика преподавания предмета мир", методика технологии, преподавания методика преподавания изобразительного искусства, теория и методика музыкального воспитания практикум по русскому правописанию, литература с основами литературоведения, теория и практика читательской деятельности, основы педагогического мастерства, методическая работа завуча в начальной школе, рефлексивные умения педагога, педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе, педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения обучения) планируемых результатов И eë продолжительность зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, использованием сетевой формы, реализации индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

7 семестр - 9 зачётных единиц, или 324 академических часов, 6 учебных недель.

2. Структура и содержание

7 семестр

Этапы		Содержание	Объе
№	наименование		м,
π/			акаде
П			мичес
			кие
			часы
1	2	3	4
1	Подготовитель	- инициация практики (информация о готовности	20
	ный	обучающегося пройти практику, согласование сроков и	

			1
		мест прохождения, издание приказа); - составление задания на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - составление плана выполнения задания (разрабатывает обучающийся в соответствии с полученным заданием, утверждает руководитель).	
	Основной	1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (7 семестр). 2. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы деятельности учителя-наставника (учителя 4 класса начальной школы). 5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 4 класса начальной школы), с документацией, личными делами учащихся, учебновоспитательным планом учителя 4 класса начальной школы. 6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 4 класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков). 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 4 классе. 8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 4 классе (не менее 10 уроков). 9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 4 классе (по 2 урока). 10. Организация проектной деятельности по теме «Социальная адаптация обучающихся начальной школы» (диагностика, проектирование Программы социальное адаптации обучающихся начальной школы посредством взаимодействия школы и семьи). 11. Проведение внеклассной учебной работы в 4 классе (2 мероприятия). 12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО.	254
2.1	Информационн	- ознакомление с деятельностью практиков (например,	20
2.1	информационн ый (или Теоретический)	посещение уроков, внеклассных мероприятий других учителей 3 или 4 класса начальной школы); - подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов уроков, мероприятий); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, родительском собрании, консультация, заседание	20
		круглого стола и т. д.	

2.2	Рабочий (или	-исполнение практикантом обязанностей учителя 3 или 4	20	
	Исследовательс	класса начальной школы;		
	кий)	- овладение основными методиками изучения отдельных		
		учащихся, организация эксперимента, сбор необходимой		
		педагогической информации, диагностических данных		
		(в соответствии с темой проектной деятельности).		
2.3	Аналитический	Экспертиза исполненных действий (самоанализ	5	
		прохождения практики).		
3	Заключительны	- оформление письменного отчёта установленной		
	й	формы;		
		- прохождение промежуточной аттестации		
		(дифференцированный зачет).		

3. Фонд оценочных средств 3.1 Этапы формирования компетенций

Ко	мпетенция	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание	достижения компетенции	
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; — логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Умеет: — анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; — анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; — аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеет: — навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; — навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Знает: — условия эффективного речевого взаимодействия; — особенности речевого взаимодействия в группе; — раздорилиости
	и реализовывать	определяет свою роль в	– разновидности

	свою роль в	команде	коммуникативных ролей в
	команде	ИУК-3.2.Понимает особенности	групповом общении;
		поведения выделенных групп	 свойства и разновидности
		людей, с которыми	диалога-обсуждения;
		работает/взаимодействует,	Умеет:
		учитывает их в своей	 организовывать взаимодействие
		деятельности (выбор категорий	в группе (определять общие цели,
		групп людей осуществляется	распределять роли и др.);
		образовательной организацией	 договариваться о правилах и
		в зависимости от целей	вопросах для обсуждения в
		подготовки – по возрастным	соответствии с поставленной
		особенностям, по этническому	перед группой задачей;
		или религиозному признаку,	– выделять общую точку зрения в
		социально незащищенные слои	обсуждении;
		населения и т.п)	– понимать позицию собеседника,
		ИУК-3.3.Предвидит результаты	различать в его речи мнение,
		(последствия) личных действий	доказательство, факты; гипотезы,
		и планирует	аксиомы, теории и др.;
		последовательность шагов для	– корректно и аргументированно
		достижения заданного	отстаивать свою точку зрения в
		результата	обсуждении, уметь выдвигать
		ИУК-3.4.Эффективно	контраргументы, перефразировать
		взаимодействует с другими	свою мысль;
		членами команды, в т.ч. участвует в обмене	- критически относиться к собственному мнению, признавать
		информацией, знаниями и	ошибочность своего мнения и
		опытом, и презентации	корректировать его;
		результатов работы команды	– устранять в рамках обсуждения
		результатов расоты команды	разрывы в коммуникации;
			– определять свои действия и
			действия партнера, которые
			способствовали или
			препятствовали продуктивному
			взаимодействию;
			Владеет:
			ценностями и нормами речевого
			поведения в процессе группового
			общения (культурой группового
			общения);
			 приемами совместного
			порождения и развития
			содержания сообщения в процессе
			группового взаимодействия;
			– приемами гармонизации диалога
			в ходе группового обсуждения.
ОПК-1	Способен	ИОПК-1.1. Знает:	Знает: приоритетные направления
	осуществлять	приоритетные направления	развития образовательной
	профессиональн	развития образовательной	системы Российской Федерации,
	ую деятельность	системы Российской	законов и иных нормативных
	в соответствии с	Федерации, законов и иных	правовых актов,
	нормативно-	нормативных правовых актов,	регламентирующих
	правовыми	регламентирующих	образовательную деятельность в

актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики

образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2.Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов

основного общего, среднего

общего образования.

общего образования – в части

дошкольного, начального общего,

анализа содержания современных

подходов к организации системы

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнообразования.

ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения

государственных

образовательных стандартов

дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

коммуникацион ных технологий)

образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК-2.2.Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК-2.3.Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТкомпетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

человеческой деятельности). ИОПК-3.1. Знает: основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПУ-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной

помощи с индивидуальными

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с пругими специалистами в рамках

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

	1	T -	T
	стандартов	образовательными	Владеет: методами (первичного)
		потребностями обучающихся.	выявления детей с особыми
		ИОПК-3.3.Владеет: методами	образовательными потребностями
		(первичного) выявления детей с	(аутисты, дети с синдромом
		особыми образовательными	дефицита внимания и
		потребностями (аутисты, дети с	гиперактивностью и др.);
		синдромом дефицита внимания	действиями (навыками) оказания
		и гиперактивностью и др.);	адресной помощи обучающимся.
		действиями (навыками)	
		оказания адресной помощи	
		обучающимся.	
ОПК-4	Способен	ИОПК-4.1. Знает: основы	Знает:
	осуществлять	теорий духовно-нравственного	- основы теорий духовно-
	духовно-	воспитания, методик	нравственного воспитания,
	нравственное	воспитания, способы и формы	методик воспитания, способы и
	воспитание	организации воспитания	формы организации воспитания
	обучающихся на	обучающихся в учебной и	обучающихся в учебной и
	основе базовых	внеучебной деятельности.	внеучебной деятельности.
	национальных	ИОПК-4.2.Умеет: применять	Умеет:
	ценностей	элементы воспитательных	- применять элементы
		методик, форм и средств	воспитательных методик, форм и
		обучающихся в учебной и	средств обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности.	внеучебной деятельности.
		ИОПК-4.3.Владеет: способами	Владеет:
		осуществления духовно-	- способами осуществления
		нравственного воспитания	духовно-нравственного
		обучающихся в учебной и	воспитания обучающихся в
		внеучебной деятельности	учебной и внеучебной
		Birey reason gentembrees	деятельности
ОПК-5	Способен	ИОПК-5.1 Знает: основы	Знает: основы психологической и
01111	осуществлять	психологической и	педагогической
	контроль и	педагогической	психодиагностики; специальные
	оценку	психодиагностики;	технологии и методы,
	формирования	специальные технологии и	позволяющие проводить
	результатов	методы, позволяющие	коррекционно-развивающую
	образования	проводить коррекционно-	работу с неуспевающими
	обучающихся,	развивающую работу с	обучающимися.
	выявлять и	неуспевающими	Умеет: применять инструментарий
	корректировать	обучающимися.	и методы диагностики и оценки
	трудности в	ИОПК-5.2.Умеет: применять	показателей уровня и динамики
	обучении	инструментарий и методы	развития обучающихся; проводить
		диагностики и оценки	педагогическую диагностику
		показателей уровня и динамики	неуспеваемости обучающихся.
		развития обучающихся;	Владеет: действиями (навыками)
		проводить педагогическую	методами контроля и оценки
		диагностику неуспеваемости	образовательных результатов:
		обучающихся.	формируемые в преподаваемом
		ИОПК-5.3.Владеет: действиями	предмете предметные и
		(навыками) методами контроля	метапредметные компетенции, а
		и оценки образовательных	также осуществлять (совместно с
		результатов: формируемые в	психологом) мониторинг
			· · ·
		преподаваемом предмете	личностных характеристик;

предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6

Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями

ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности ИОПК-6.3.Владеет: действиями (навыками) учета особенностей

обучающегося. ИОПК-6.3.Владеет: действиям (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности для

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. .Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7

Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет:

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику

характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-7.3.Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

(портрет) личности обучающегося. Владеет:

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую,

		(навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную,	художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного
		культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	своеобразия региона.
ОПК-9	- Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности	ИОПК-9.1. Ориентируется в современных информационно-коммуникационных ИОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: виды информации, используемой в профессиональной деятельности и информационные технологии для обработки профессиональной информации; Уметь: ориентироваться в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности
			Владеть навыками: применения современных информационных технологий и программных средств для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен успешно взаимодействоват ь в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1 Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативноречевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в	Знает: — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; — виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; — основные модели речевого поведения; — правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых
		различных коммуникативно- речевых ситуациях; ИПК-1.2. Умеет: — реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно- научном общении; — создавать речевые высказывания в	ситуациях; Умеет: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и

соответствии с этическими. коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. ИПК-1.3. Владеет: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении. ИПК-2.1 Знает: – алгоритм

языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. Владеет: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом обшении.

ПК-2

Способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность

постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; ИПК-2.2. уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,

Знает: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественногосударственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников»; Умеет: – проектировать способы

Умеет: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать

экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детсковзрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; ИПК-2.3. владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов

деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; Владеет: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; - способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания

воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; — методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-3.1 Знает: —методологию

консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3.

ПК-3

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса

практической педагогической деятельности; - методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; ИПК-3.2. уметь: – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; - проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; ИПК-3.3. владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; - методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной

Знает: -методологию практической педагогической деятельности; методики технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных. предметных и метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки определения эффективности процесса обучения, в т.ч. условиях инклюзивного образования; Умеет: – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; - моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; Владеет: - навыками анализа форм активного психологопедагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурноорганизационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; -

деятельности педагогов в навыками использования образовательных учреждениях, образовательного потенциала в т.ч. при реализации программ социокультурной среды в учебной инклюзивного образования; и внеурочной деятельности; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности: ПК-4 Способен ИПК-4.1 Знает: - законы Знает: - законы развития личности формировать развития личности и и проявления личностных свойств, развивающую проявления личностных психологические законы образовательную свойств, психологические периодизации и кризисов среду для законы периодизации и развития; – значение каждого достижения кризисов развития; – значение возрастного этапа для развития личностных, каждого возрастного этапа для психических и личностных предметных и достижений; -психологоразвития психических и метапредметных личностных достижений; педагогические закономерности результатов организации образовательного психолого-педагогические обучения закономерности организации процесса; - закономерности средствами развития детско-взрослых преподаваемых образовательного процесса; учебных закономерности развития сообществ, предметов детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические социальнопсихологические особенности и закономерности особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы развития детских и подростковых сообществ; психодиагностики и основные основы психодиагностики и признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии основные признаки отклонения в развитии детей; индивидуализации в образовании, формы образования детей с современные технологии индивидуализации в трудностями в обучении в общеобразовательных образовании, формы образования детей с учреждениях; трудностями в обучении в Умеет: -осуществлять (совместно общеобразовательных с психологом и др. учреждениях; специалистами) ИПК-4.2. уметь: -осуществлять психологопедагогическое (совместно с психологом и др. сопровождение образовательного процесса и организацию субъектспециалистами) психологопедагогическое субъектного взаимодействия сопровождение участников образовательного образовательного процесса и процесса с учетом их организацию субъектиндивидуальных особенностей; субъектного взаимодействия выявлять в ходе наблюдения участников образовательного поведенческих и личностных процесса с учетом их проблем обучающихся, связанных индивидуальных особенностей; с особенностями их развития; -- выявлять в ходе наблюдения подбирать и применять поведенческих и личностных психодиагностический проблем обучающихся, инструментарий для оценки связанных с особенностями их показателей уровня и динамики

развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; ИПК-4.3. владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями

выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; Владеет: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психологопедагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социальноуязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; -

развития ребенка, первичного

	T-	_	
		поведения, дети с зависимостью	навыками управления командой.
		и др.); – навыками	
		сотрудничества,	
		диалогического общения с	
		детьми, родителями и	
		педагогами, независимо от их	
		возраста, опыта, социального	
		положения, профессионального	
		статуса и особенностей	
		развития; – навыками	
		управления командой.	
ПК-5	Способен к	ИПК-5.1 Знает: – общие	Знает: – общие закономерности
	обеспечению	закономерности роста и	роста и анатомо-физиологические
	охраны жизни и здоровья	анатомо-физиологические	особенности развития организма
İ	обучающихся в	особенности развития	детей в разные возрастные
	учебно-	организма детей в разные	периоды; – санитарно-
ı	воспитательном	возрастные периоды; –	гигиенические правила и нормы
	процессе и	санитарно-гигиенические	организации
	внеурочной	правила и нормы организации	учебновоспитательного процесса;
	деятельности	учебновоспитательного	– здоровьесберегающие
		процесса; –	технологии в организации
		здоровьесберегающие	безопасной и комфортной
		технологии в организации	образовательной среды; –
		безопасной и комфортной	основополагающие факторы и
		образовательной среды; –	принципы сохранения и
		основополагающие факторы и	укрепления здоровья личности; –
		принципы сохранения и	принципы и алгоритм оказания
		укрепления здоровья личности;	первой помощи при неотложных
		– принципы и алгоритм	состояниях; – принципы
		оказания первой помощи при	формирования здорового образа
		неотложных состояниях; –	жизни;
		принципы формирования	Умеет: – применять полученные
		здорового образа жизни;	теоретические знания и
		HIII 5 2	практические навыки в
		ИПК-5.2. уметь: – применять	профессиональной деятельности; –
		полученные теоретические	организовывать безопасные и
		знания и практические навыки в	комфортные условия в построении
		профессиональной	учебновоспитательного процесса с
		деятельности; – организовывать	учетом возрастных и
		безопасные и комфортные	индивидуальных особенностей
		условия в построении	детей; – использовать
		учебновоспитательного	здоровьесберегающие технологии
		процесса с учетом возрастных и	в организации образовательного
		индивидуальных особенностей	пространства; – выявлять
		детей; – использовать	признаки неотложных состояний;
		здоровьесберегающие	– оказывать первую помощь при
		технологии в организации	неотложных состояниях и
		образовательного пространства;	чрезвычайных ситуациях; –
		– выявлять признаки	проводить профилактические
		неотложных состояний; –	мероприятия по предупреждению
		оказывать первую помощь при	детского травматизма;
		неотложных состояниях и	Владеет: – навыками

		чрезвычайных ситуациях; –	использования
		проводить профилактические	здоровьесберегающих технологий
		мероприятия по	в образовательно-воспитательном
		предупреждению детского	процессе; – приемами и
		травматизма;	технологиями проведения
		ИПК-5.3.владеть: – навыками	мероприятий по санитарно-
		использования	гигиеническому воспитанию
		здоровьесберегающих	населения.
		технологий в	
		образовательновоспитательном	
		процессе; – приемами и	
		технологиями проведения	
		мероприятий по	
		санитарногигиеническому	
		воспитанию населения.	
ПК-6	Способен к	ИПК-6.1. Знает: технологии	Знает: технологии проектирования
	участию в	проектирования	образовательных программ и
	коллективной	образовательных программ и	систем; нормативно-правовые
	работе по	систем; нормативно-правовые	основы профессиональной
	проектированию и	основы профессиональной	деятельности; условия, способы и
	реализации	деятельности; условия, способы	средства личностного и
	программ развития и	и средства личностного и	профессионального саморазвития
	воспитания	профессионального	Умеет: проектировать с помощью
	обучающихся	саморазвития	наставника образовательные
		ИПК-6.2. Умеет: проектировать	программы для разных категорий
		с помощью наставника	детей; проектировать программу
		образовательные программы	личностного и профессионального
		для разных категорий детей;	развития
		проектировать программу	Владеет: способностью
		личностного и	анализировать подходы и модели
		профессионального развития	к проектированию программ
		ИПК-6.3. Владеет:	психолого-педагогического
		способностью анализировать	сопровождения реализации
		подходы и модели к	образовательных программ в
		проектированию программ	системе образования, опытом
		психолого-педагогического	проектной деятельности;
		сопровождения реализации	навыками проектирования и
		образовательных программ в	реализации векторов
		системе образования, опытом	профессионального и личностного
		проектной деятельности;	саморазвития
		навыками проектирования и	
		реализации векторов	
		профессионального и	
		личностного саморазвития	

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется [вписывается слово «двухбалльная», если промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачёта, или «четырёхбалльная», если формой

промежуточной аттестации согласно рабочему учебному плану является экзамен] шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырёхбалльной — ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

- 3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:
- а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы «зачтено», менее 50 % «не зачтено».»;
- б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы «отлично», 70-89% «хорошо», 50-69% «удовлетворительно», менее 50 % «неудовлетворительно».»].
- 3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)	
«отлично»	усвоение	задание на практику выполнено без замечаний, полное и	
	программы в	логически стройное изложение текста в отчёте, тесное	
	полном объёме	увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие	
		затруднений с объяснением всех аспектов выполнения	
		задания, хорошее владение умениями и навыками по	
		программе, знание монографической литературы, наличие	
		умений самостоятельно обобщать и излагать материал	
«хорошо»	твёрдое	задание на практику выполнено без существенных	
	владение	замечаний и при этом продемонстрировано грамотное	
	материалом в	изложение текста в отчёте, отсутствие существенных	
	рамках	неточностей, правильное применение теоретических	
	программы	положений и владение необходимыми навыками	
«удовлетво	владение только	задание на практику в основном выполнено и при	
рительно»	основным	изложении правильного в основном текста в отчёте	
	материалом	обучающимся допускаются лишь отдельные неточности,	
	программы	нарушение последовательности, отсутствие некоторых	
		существенных деталей, имеются отдельные затруднения	
		в объяснении выполнения части задания на практику	
«неудовлет	невладение	задание на практику не выполнено и (или) при	
ворительн	значительной (и	изложении текста в отчете обучающимся допускаются	
O»	значимой)	принципиальные ошибки, с большими затруднениями	
	частью	объясняется выполнение практического задания, отчёт	
	материала	свидетельствует об отсутствии знаний по предмету	
	программы		

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:

7 семестр

- 1. Договор на прохождение практики.
- 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
- 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).
- 4. Отчёт по практике (с письменным анализом10 уроков учителянаставника приложение 4).
- 5. Развернутые конспекты уроков по дисциплинам 4 класса начальной школы (по 1 конспекту по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру).
- 6. Конспект внеклассного мероприятия учебной работы в 4 классе начальной школы (1 конспект).
- 7. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности родителей обучающихся 4 класса (доклад, презентация, буклет и т.д.).
- 8. Диагностический инструментарий «Социальная адаптация обучающихся начальной школы» с результатами полученной диагностики.
- 9. Проект *Программы социальной адаптации обучающихся* начальной школы посредством взаимодействия школы и семьи.
- 10. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ОО (с итоговой оценкой).
 - 11. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

- 3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.
- 3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:
- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
 - широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
 - ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

- 3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:
- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.
- 3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:
 - оформляется отчет по практике установленной формы;
 - сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;

- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя - выставляется оценка (дифференцированный зачет).

4. Информационные ресурсы 4.1. Учебная литература

N₂	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому
π/		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ
П		или других ресурсах в сети
1	П	«Интернет»)
1	Педагогическая практика бакалавра	https://biblioclub.ru/index.php?page=boo
	профессионального обучения: учебное	<u>k_red&id=259213</u>
	пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Оренбург:	
	Оренбургский государственный	
	университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.	1
2	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1.	https://urait.ru/bcode/512534
	Психология: учебник для вузов /	
	В. А. Сластенин [и др.]; под общей	
	редакцией В. А. Сластенина,	
	В. П. Каширина. — Москва : Издательство	
	Юрайт, 2023. — 230 с.	1
3	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2.	https://urait.ru/bcode/512535
	Педагогика: учебник для вузов /	
	В. А. Сластенин [и др.]; под общей	
	редакцией В. А. Сластенина,	
	В. П. Каширина. — Москва : Издательство	
	Юрайт, 2023. — 374 с.	
4	Сударчикова, Л. Г. Введение в основы	https://biblioclub.ru/index.php?page=boo
	педагогического мастерства: учебное	<u>k_red&id=363750</u>
	пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией	
	Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский	
	государственный университет, ЭБС АСВ,	
	Орский гуманитарно-технологический	
	институт (филиал) Оренбургского	
	государственного университета, 2008. —	
	377 c.	

4.2. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
	Современные профессио	нальные базы
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru

4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control- education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос. статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	<u>www.учитель-воспитатель.рф</u>
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Педагогика	http://paidagogos.com
13	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
14	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
15	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
	Информационные справ	очные системы
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Иные ресурсы И	нтернет
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№	Полное наименование	Область применения в образовательной
п/п		деятельности

«1С-Битрикс: внутренний портал Платформа для интеграции всех сервисов и учебного заведения» создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольноизмерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента: - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, обших): - поддержка основных элементов

коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов

- отслеживание рейтингов и достижений;- публичное портфолио пользователя;

социальной сети;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание
2		выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации ACA»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольноизмерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт	Используется для организации процесса

	Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190- 411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype TM 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic	лицензия № 62875440
Open License	
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет — рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24»

осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

- 4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: общеобразовательные учреждения (уровень образования начальное образование)
- 4.4.3. Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического **учебного** оборудования. Они обслуживания **УКОМПЛЕКТОВАНЫ** специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. самостоятельной Помещения ДЛЯ работы обучающихся компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальные задания, выданные руководителем практики от организации;
- руководствоваться действующими в организации правилами внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила эксплуатации оборудования, техники безопасности, охраны труда и другие условия работы в организации;
- нести ответственность за выполнение работы и её результаты наравне со штатными работниками организации;
 - вести записи в своих дневниках о характере выполненной работы;
- изучать методическую литературу для подготовки к урокам, разработке и проведению уроков по математике, русскому языку, чтению, изо и др. предметам;
- разрабатывать воспитательную работу на основе преемственности с деятельностью классного руководителя, проводить внеклассные

мероприятия, изготавливать наглядность к урокам и для оформления классного уголка;

- изучать возможности, потребности, достижения детей в области начального общего образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития;
- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества начального общего образования, в том числе с применением информационных технологий, проведения эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- организовывать взаимодействие с родителями для решения задач в профессиональной деятельности, изучать и формировать потребности взрослых в культурно-просветительской деятельности (консультирование родителей по вопросам начального образования детей);
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- в случае болезни (справка) заранее известить руководство образовательной организации, учителя-наставника и руководителя практики о неявке на практику, затем отработать пропущенные дни практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчёт в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу в срок и представляются к отчислению из Академии ВЭГУ.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

- 6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медикопсихологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
- 6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.
- 6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления	
С нарушением слуха	в печатной форме;	
	в форме электронного документа	
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;	
	в форме электронного документа;	
	в форме аудиофайла;	
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;	
аппарата	в форме электронного документа;	
	в форме аудиофайла;	

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе

А.О. Целищев

Дневник Технологической (проектно-технологической)практики

Вид пр Студе	ьный лист дневника с рактики	-			
Студе	рактики	уч.год			
				 	
ΠΩΠΓΩΊ		группы,	направление	И	профиль
подгол	ГОВКИ				
	студента				
Ф.И.О		руководит	Селя		практики
1 лист	- Цели и задачи прак	стики (из РПП	– рабочей програг	ммы пр	актики)
2 1110	Сранация о болоро	м образоватан		0E0 1 34	коронитона
	- Сведения о базово	-	• •	, ero py	ководителе,
специа	алистах, учителях – н	аставниках ст	удента.		
2 111100	г — Р оониоонио <i>уг</i> ол	con un unanani	0 0 1//0001111014 D 0	OMOULL	H MOOTO HV
	г – Расписание уров	ков на неделн	о с указанием вр	СМСНИ	и места их
провед	цения				
Л пи	от Индивидија	ний график	провенния зап	ATIII IV	MONOR H
	ст - Индивидуалы риятий на весь перио		-		уроков и
мероп	риятии на весь перио	д практики по	следующей форм	С.	
No	Уроки (другие	Тема	а Дата		Время
745	виды деятельности		проведени	, a	(место)
	виды деятельности	1)	проведени	ТИ	(MCC10)
			•	•	
5 лист	- Сведения об обуча	ющихся класс	а: списочный сост	ав, возр	раст, группа
здоров	ВЬЯ.				
С б ли	ста и далее форма ве,	дения дневник	са следующая:		
	Виды работ на ден	ь Содержа	ание Краткий		Оценка и
Дата	риды расст на ден	2 0 0 7 0 0 1 1 1 0			
Дата	Виды расот на ден	-	_		подпись
Дата	Б иды раоот на ден	работ	_		
здоров	вья. ста и далее форма ве,	дения дневник	ка следующая:		

и выводы

Примерная схема отчета по Технологической (проектнотехнологической) практике

технологической) практике
Отчет по Технологической (проектно-технологической) практике
студента (фамилия, имя, отчество), группа,
направление и профиль подготовки, проходившего
практику в ОУ (№, название, город, район) в
период с по (указывается день, месяц, год).
Затем представляется текст отчета по следующим позициям:
1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного
учреждения (начального звена школы):
Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача
данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива,
наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность
педагогического процесса.
2. Выполнение задач практики:
-общее количество проведенных уроков (других видов деятельности),
из них зачетных;
-какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось?
Что вызывало затруднения?
-осуществление диагностических исследований, проводимых с целью
изучения детского коллектива, отдельных детей, подготовки к эксперименту
в рамках организации проектной деятельности;
- как полученные результаты использовались в организации
воспитательно-образовательного процесса?
- проведение индивидуальной работы с детьми.
- работа с родителями.
- методическая работа.
3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:
- внимание и помощь со стороны директора школы, завуча начальных
классов, учителя-наставника, других специалистов;
- чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?
- как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?
- как помог профессионализм наставников и их личные качества в
процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ОО?
4. Самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процессе
обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали
осуществлению различных видов профессиональной деятельности?
5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации
практики.
1

Дата_____ Подпись студента_____

Примерная схема характеристики на студента по результатам прохождения Технологической (проектнотехнологической) практики

(заполняется наставником и руководителем)

на студента заполняется специальная ведомость по следующеи форме:
1.Титульный лист характеристики по практике содержит информацию о
студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и
месте прохождения практики
2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (недели) в классе с
по под руководством учителя-наставника
(Ф.И.О.) Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а)
планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса и
показал(а) следующие результаты:
Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:
темаоценкаподпись
В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса
(перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их
практичность и
функциональность).
Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к
профессиональной деятельности
Завершается документ выводом наставника об уровне готовности
практиканта к профессиональной деятельности, предложением о
рекомендуемой оценке по практике.

- 3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:
- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
 - уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);
- отношение к подготовке конспектов уроков, внеклассных мероприятий, их разработанность и качество.

- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к урокам, оформлении внеклассных мероприятий и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью учреждения.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД

Дата: «»	201г.		
Класс:			
Количество учащихся в	классе:		
Присутствовали	на	уроке:	
Учитель:			
Предмет:			
Автор учебника:			
Tono viporo:			

Тема урока:

№	Критерии	Показатели анализа урока	Примечания	
	анализа урока			
1	Организация урока	Тип и структура урока. Логическая последовательность и дозировка этапов урока по времени. Соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
2	Основные цели урока	Степень реализации поставленных учителем целей урока. Преобразование педагогической цели в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию: создание учебной ситуации для самостоятельной постановки учащимися проблемы урока. Обеспечение мотивации изучения данной темы (учебного материала): - групповое интервью о том, что знают и что хотели бы узнать о теме урока; - определение значения темы и цели урока для изучения предмета; - определение значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету. Участие учащихся в выявлении и формулировании познавательной (образовательной) цели урока. Связь формулировки познавательной цели урока с		
3	Соответствие урока требованиям ФГОС НОО	формулировкой темы. Ориентация на новые образовательные результаты (базовые национальные ценности, планируемые результаты). Использование инновационных педагогических технологий (исследовательская, проектная, поисковая, творческая, ИКТ и др.).		
4	Осуществление деятельностного подхода на уроке	Включение учащихся в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания (организован как самостоятельная деятельность). Наличие в деятельности учащихся критериального обеспечения в виде программы или метода, в соответствии с которым она строится. Изменение функций участников образовательного процесса: учитель — организатор (координатор), ученик — субъект деятельности. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия. Формирование поисковой активности: - выделение учащимися проблем, постановка задач; - построение гипотез и планов их проверки; - наличие задач с		

		избыточными и недостающими данными; - поиск	
		материала, дающего представление о происхождении	
		явления; - поиск способа решения.	
5	Нацеленность	Поиск информации в различных источниках (учебная	
	деятельности	литература, словари, справочники, интернет-ресурсы и др.).	
	учащихся на	Освоение информации, представленной в разных формах	
	формирование	(рисунки, чертежи, электронные презентации, схемы,	
	познавательного	таблицы, графики).	
	блока УУД	Обработка и интерпретация информации.	
		Побуждение к совершению логических операций (анализ,	
		синтез, сопоставление, классификации и др.).	
6	Нацеленность	Инициация целеполагания, планирования, самокоррекции	
	деятельности	действий, самооценивания результативности учебного	
	учащихся на	труда, рефлексии.	
	формирование		
	регулятивного		
	блока УУД		
7	Нацеленность	Совершенствование основных видов речевой деятельности:	
	деятельности	говорение-слушание, чтение-письмо.	
	учащихся на	Организация учебной коммуникации в различных	
	формирование	форматах: учитель – класс, учитель – ученик, ученик –	
	коммуникативного	ученик, ученик – ученики, ученик –виртуальный участник	
	блока УУД	учебной коммуникации.	
		Актуализация различных форм речевой коммуникации:	
	T.	монолог, диалог, полилог.	
8	Достижение	Аспекты самоопределения личности, затронутые или	
	личностных	представленные на уроке: самоутверждение,	
	результатов	самовыражение, самопознание (смыслообразование,	
9	Соновичение ивоме	нравственно-этическая ориентация и др.). Научность освещения материала на уроке, его соответствие	
9	Содержание урока	возрастным особенностям младших школьников: -	
		вводимые понятия соотностям младших школьников	
		термины, непонятные слова и выражения объясняются; -	
		вводятся задачи, содержащие существенные и	
		несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к	
		усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и	
		достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется	
		место нового понятия в системе других понятий; -	
		поощряется стремление учащихся объяснить новые	
		понятия и термины своими словами.	
		Соответствие содержания урока требованиям рабочей	
		программы учителя по предмету.	
		Связь теории с практикой, использование жизненного	
		опыта учащихся с целью развития у них познавательной	
		активности и самостоятельности.	
		Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие	
10	11/	межпредметных связей.	
10	Методический	Постановка учителем проблемных вопросов, создание	
	инструментарий	проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД	
	урока	учащихся.	
		Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное	
		число заданий репродуктивного характера («прочитай»,	
		число задании репродуктивного характера («прочитаи», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число	
		заданий поискового характера («докажи», «объясни»,	
		«оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое	
		моцени», «сравни», «наиди ошиоку», «предложи свое решение» и т.д.).	
		Методы, приемы, формы работы используемые учителем:	
		целесообразность и эффективность их использования в	
		соответствии с темой, этапом урока.	
		Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной	
		работы учащихся.	
	•		

		Моделирование нестандартных учебных ситуаций.	
		Реализация дифференцированного подхода к обучению:	
		наличие заданий разного уровня сложности.	
		Обеспечение самостоятельности учащихся: - выбор целей,	
		учебных задач, формулировка темы; - выбор количества и	
		уровня трудности заданий; - выбор способа выполнения и	
		формы организации; - рассмотрение разных вариантов	
		ответов; - оценка детьми своей работы: анализ детьми	
		ответов других учащихся; - разработка критериев оценки	
		ответов.	
		Использование наглядного материала: в качестве	
		иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения	
		учебных задач.	
		Четкость структуры урока и наличие логических переходов	
		от одной части к другой.	
		Эффективность распределения времени на проведение	
		каждого этапа урока.	
11	Психологический	Учет зоны актуального и ближайшего развития учащихся.	
	инструментарий	Реализация развивающей функции обучения.	
	урока	Ритмичность урока: чередование материала разной степени	
		трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
		Наличие психолого-эмоциональных пауз и разрядки.	
		Эмоциональная атмосфера урока.	
		Индивидуальный стиль педагога: - помогает прояснить,	
		конкретизировать мнение учащегося; - выражает свое	
		отношение к ситуации взаимодействия на уроке; -	
		уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи	
		учащихся; - подбадривает неактивных, привлекает их к	
		работе; - инструктирует, советует; - фиксирует	
		продвижение, сравнивает прошлые и настоящие достижения учащегося в динамике: - отмечает достижение	
		определенных результатов, сравнивая их с нормой; -	
		суммирует достижения учащихся.	
L	1	суммирует достижения учащихся.	

2 вариант

Схема анализа посещенного урока

ФИО учителя		((+))	<<->>	Примечание
Основные компоненты урока	 Организация урока. Постановка цели. Выделение главного на уроке. Своевременный контроль. Активная занятость учащихся. Самостоятельная работа. Практическая работа. Четкая структура урока. Плотность урока. Результативность. Уровень обучения. 			
Формы и методы работы	 Проблемно-поисковые. Словесно-наглядные. Новые формы и методы. Индивидуальный дифференцированный подход. 			

	5. Использование ТСО.		
Личность педагога	 Умение владеть классом. Личная культура. Педагогический такт. Эрудиция. Взаимоотношения с учащимися. 		
Г Как вы оцениваете уровень профессионального методического мастерства учителя в целом? (Нужное подчеркните) (Очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий)			

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения Технологической (проектно-технологической) практики (7 семестр)

студента	
База практики	
Сроки практики	

$N_{\underline{0}}$	Планируемая работа	Срок
ПП		выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП,	1 неделя
	индивидуальные задания на практику, шаблоны	
	оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск	
	ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая)	
	практика».	
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана)	1 неделя
	проведения практики с руководителем практики от	
	образовательной организации-базы практики.	
3.	Знакомство с базой практики.	1 неделя
	Знакомство с правилами внутреннего трудового	
	распорядка, инструктаж по ознакомлению с	
	требованиями охраны труда	
	и пожарной безопасности на рабочем месте.	
	Знакомство с нормативными актами, определяющими	
	педагогический процесс в образовательной	
	организации.	
4.	Выполнение индивидуальных заданий,	1-6 неделя
	предусмотренных программой практики. Соблюдение	
	требований охраны труда и пожарной безопасности,	
	соблюдение правил внутреннего трудового	
	распорядка.	
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

<u>СОГЛАСОВАНО</u> :			
Руководитель практики с	т профильн	ой организа	ации
		/	
	(подпись)		(ФИО)
Руководитель практики с	т кафедры і	педагогики	и психологии
		/	
	(подпись)		(ФИО)

Индивидуальные задания для прохождения Технологической (проектнотехнологической) практики (7 семестр) Профиль: Начальное образование

Предварительный этап			
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннеранапоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики			
Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении (по собственному выбору):		
Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента: Начальное образование – образовательное учреждение с начальной ступенью образования (детский сад-школа, СОШ).	УК-2, УК-3	
	Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения.		
	5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).		
 Рассмотрение и согласование заявления об еженедельно, по понедельникам в соответст Не согласованные заведующим кафедрой з договора, не соответствия места практики п подготовки, не корректных сроков прохождение. 	вии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а аявления (по причине отсутствия рофильной направленности программы		

5. Развернутые конспекты уроков по дисциплинам 4 класса начальной школы				
4. Отчёт по практике (с письменным анализом10 уроков учителя-наставника – приложение 4).				
3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).	УК-2			
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).				
1. Договор на прохождение практики.				
для обучающихся:				
Перечень отчетной документации				
\downarrow				
(оформление документации и прикрепление отчета в АСА)				
Заключительный				
12. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ОО.				
11. Проведение внеклассной учебной работы в 4 классе (2 мероприятия).				
взаимодействия школы и семьи).				
социальное адаптации обучающихся начальной школы посредством				
обучающихся начальной школы» (диагностика, проектирование Программы				
10. Организация проектной деятельности по теме «Социальная адаптация	ПК-6			
9. Проведение зачетных уроков по дисциплинам начальной школы в 4 классе (по 2 урока).				
классе (не менее 10 уроков).				
8. Проведение пробных уроков по дисциплинам начальной школы в 4	ПК-3, ПК-4,			
классе.	ПК-2, ПК 3			
7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение уроков в 4	ПК-1,			
класса начальной школы по всем предметам (анализ не менее 10 уроков).				
6. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя 4				
планом учителя 4 класса начальной школы.				
школы), с документацией, личными делами учащихся, учебно-воспитательным				
5. Знакомство с классным коллективом (обучающиеся 4 класса начальной				
деятельности учителя-наставника (учителя 4 класса начальной школы).				
4. Изучение опыта работы образовательной организации, системы	ОПК-3, ОПК-4,			
образовательном учреждении.	ОПК-2,			
охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в	ОПК-1,			
3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами	УК-3,			
Индивидуальные задания на практику для обучающихся:				
2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.				
технологическая) практика» (7 семестр)				
оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-				
1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны				
Основной этап				
сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)				
кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными				
прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим				
изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места				
основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с				
- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на				
Ф				
обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5)				
обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку				

- 6. Конспект внеклассного мероприятия учебной работы в 4 классе начальной школы (1 конспект).
- 7. Методическая разработка мероприятия в рамках просветительской деятельности родителей обучающихся 4 класса (доклад, презентация, буклет и т.д.).
- 8. Диагностический инструментарий «Социальная адаптация обучающихся начальной школы» с результатами полученной диагностики.
- 9. Проект Программы социальной адаптации обучающихся начальной школы посредством взаимодействия школы и семьи.
- 10. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ОО (с итоговой оценкой).
 - 11. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА
- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в ACA информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку.
- Выставление оценки преподавателем в АСА